



бюджетное учреждение
профессионального образования
Ханты – Мансийского автономного округа – Югры
«Няганский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор БУ «Няганский
технологический колледж»



В.В.Минаев
2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

(наименование категории документа)

о психолого-педагогическом консилиуме

(наименование документа)

П-87-16

(обозначение документа)

Рассмотрено и принято Педагогическим Советом,
протокол №16 от «02» июня 2016 г.

Утверждено приказом № 221 от « 03 » июня 2016 г.

Отменяет действие: впервые

г. Нягань
2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	3
2.	НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ	3
3.	ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ	3
4.	ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ	3
5.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
6.	ЦЕЛЬ, ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ, ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ППК	5
7.	СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ППК	6
8.	ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ППК	7
9.	ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ППК	7
10.	ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ ППК	8

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет деятельность психолого- педагогического консилиума (далее ППК) как совещательного консультативного объединения БУ «Няганский технологический колледж», оказывающего квалифицированную помощь участникам образовательного процесса в выборе адекватных условий профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, студентам, испытывающим трудности в обучении, поведении, адаптации, склонных к суицидальному поведению.

2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

- 2.1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.2. Федеральный Закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- 2.3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной и социальной политики».
- 2.4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- 2.5. Закон Российской Федерации от 25.04.2012 года «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов»; окружными нормативно-правовыми актами, локальными актами колледжа, регламентирующими инклюзивную деятельность в образовании.
- 2.6. РК СМК НТК-01 «Руководство по качеству».
- 2.7. СТ СМК НТК-01 «Управление документацией».
- 2.8. СТ СМК НТК-02 «Управление записями».
- 2.9. СТ СМК НТК-06 «Учебный процесс».

3. ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Колледж (учреждение)	бюджетное учреждение профессионального образования «Няганский технологический колледж»
ППК	психолого- педагогический консилиум
УР	учебная работа

4. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 4.1 **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, **подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией** и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- 4.2. **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (2.2. статья 2, п.27);
- 4.3. **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, **индивидуальных**

возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц(2.2. статья 2, п.28);

- 4.4. **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (2.2. статья 2, п.22);
- 4.5. **специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (2.2. статья 79, п.3);
- 4.6. **образовательный процесс** - это целенаправленный, социально обусловленный и педагогически организованный процесс развития личности обучаемых.
- 4.7. **адапта́ция** - приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям внешней среды.
- 4.8. **суицидальное поведение** – комплекс действий, направленных на осмысленное осуществление стремления уйти из жизни, иными словами совершение самоубийства.

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 5.1. Психолого-педагогический консилиум создается на базе БУ «Няганский технологический колледж» приказом директора колледжа при наличии соответствующих специалистов.
- 5.2. Общее руководство работой ППК возлагается на председателя консилиума.
- 5.3. Деятельность ППК направлена на:
- проведение комплексных междисциплинарных наблюдений за процессом профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов, направленных на выявление склонностей, способностей и особенностей в развитии обучающихся;
 - обсуждение и выбор педагогического инструментария адаптивной направленности для осуществления профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов;
 - совершенствование валеологической составляющей образовательного пространства колледжа с целью профилактики интеллектуальных и эмоциональных перегрузок лиц с ОВЗ и инвалидов;
 - моделирование соответствующих возможностям здоровья индивидуальных образовательных траекторий лиц с ОВЗ и инвалидов;
 - включение родителей в работу по выявлению затруднений и оказанию помощи лицам с ОВЗ в создании для них необходимых условий профессионального

образования;

- разработка плана мероприятий по профилактической работе с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению;
- разработка плана мероприятий по профилактической работе с несовершеннолетними, испытывающие трудности в обучении, поведении, адаптации.

6. ЦЕЛЬ, ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ, ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ППК

6.1. Целью ППК является обеспечение психолого-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов, обучающихся, испытывающих трудности в обучении, поведении, адаптации, склонных к суицидальному поведению в соответствии с их образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями исходя из реальных возможностей колледжа.

6.2. Основополагающими в работе ППК являются принципы:

- безусловного положительного принятия лиц с ОВЗ;
- уважения личности и опоры на положительные качества обучающихся;
- синергии психолого-педагогических знаний в психологическом и дидактическом аспектах;
- психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов, обучающихся, испытывающих трудности в обучении, поведении, адаптации, склонных к суицидальному поведению.

6.3. Задачами ППК являются:

- своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в колледже) диагностика затруднений и особенностей лиц с ОВЗ и инвалидов;
- развитие компенсаторных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидов в ходе профессионального образования;
- определение характера, продолжительности и эффективности адресной помощи лицам с ОВЗ и инвалидов по освоению общих и профессиональных компетенций в рамках имеющихся в колледже возможностей;
- отражение динамики их социализации по плановым критериям;
- своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в колледже) диагностика обучающихся испытывающих трудности в обучении, поведении, адаптации, склонных к суицидальному поведению;
- разработка психолого-педагогических рекомендаций для преподавателей колледжа

по сопровождению профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов, обучающихся испытывающих трудности в обучении, поведении, адаптации, склонных к суицидальному поведению на основе плановых и ситуативных обследований;

- обсуждение и утверждение индивидуальных образовательных траекторий лиц с ОВЗ и инвалидов;
- ведение плановой и ситуативной консультационной отчетности.

7. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ППК

- 7.1. В состав психолого-педагогический консилиум для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов входят:
- директор колледжа (председатель ППК)
 - заместитель по учебно-воспитательной работе (заместитель председателя ППК)
 - педагог-психолог (координатор по инклюзии)
 - социальный-педагог (секретарь ППК)
 - заместитель директора по учебной-производственной работе
 - заместитель директора по учебной работе
 - специалист центра содействия трудоустройству выпускников
 - медицинский работник колледжа
 - специалист центра содействия трудоустройству выпускников
 - юрисконсульт
 - наиболее опытные педагоги (кураторы групп), работающие в группах лиц с ОВЗ
 - приглашенные волонтеры-профессионалы (медицинские работники, педагоги, психологи, дефектологи и иные необходимые специалисты).
- 7.2. Председатель ППК планирует и организует работу на основе указанного выше целевого и заданного поля.
- 7.3. Специалисты, включенные в ППК, выполняют задания председателя по наблюдению и сопровождению лиц с ОВЗ, обучающихся испытывающих трудности в обучении, поведении, адаптации, склонных к суицидальному поведению на основе предложенных форм документации в рамках основного рабочего времени. За две недели до очередного заседания ППК секретарь собирает формы наблюдений и предложений для анализа и составления проекта решения ППК.
- 7.4. На каждом заседании ППК рассматриваются заполненные в соответствии с планом работы Центра портфолио лиц с ОВЗ, заполненные в соответствии с заданиями председателя ППК формы наблюдений и предложений, распоряжения директора колледжа, текущая консультационная отчетность. В результате заседания, при необходимости, уточняются и детализируются индивидуальные образовательные траектории лиц с ОВЗ, рекомендации по использованию сопровождающего консультационного, валеологического и дидактического инструментария, что фиксируется в протоколе и принимается к исполнению членами ППК и педагогами, работающими в группах лиц с ОВЗ.
- 7.5. Протокол ППК оформляется секретарем консилиума не позднее чем через 3 дня после его проведения и подписывается председателем ППК. Заключение ППК доводится до сведения каждого педагога, работающего с лицами с ОВЗ, обучающимися испытывающими трудности в обучении, поведении, адаптации, склонных к суицидальному поведению и, при необходимости, до сведения родителей (законных представителей) в доступной для их понимания форме.
- 7.6. Ведется следующая документация, отражающая деятельность ППК:

- список специалистов консилиума;
 - календарный план заседаний ППК;
 - протоколы заседаний ППК;
 - карта (папка) развития обучающегося;
 - педагогическая характеристика;
 - выписка из медицинской карты;
- при необходимости получения дополнительной медицинской информации о медицинский работник ППК направляет запрос в поликлинику по месту жительства лица с ОВЗ и инвалида.
- заключения специалистов ППК;
 - коллегиальное заключение ППК.

8. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ППК

8.1. ППК работает по плану, составленному на один учебный год.

8.2. Заседания ППК подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые ППК проводятся не реже 1 раза в полугодие. Внеплановые ППК собираются по запросам субъектов образовательного процесса для лиц с ОВЗ при условии актуальной необходимости коррекции индивидуальной образовательной траектории обучающегося и по вновь выявленным обучающимся, испытывающих трудности в обучении, поведении, склонных к суицидальному поведению.

8.3. Консилиум проводится под руководством председателя, а в его отсутствие - заместителя председателя. Проектное решение ППК принимается большинством голосов при условии участия в заседании 2/3 списочного состава ППК. При решении спорных вопросов решающим является голос председателя ППК.

9. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ППК

9.1. Специалисты ППК имеют право:

самостоятельно выбирать научно обоснованные методы, формы и средства взаимодействия с субъектами образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов, решать вопросы приоритетных направлений своей деятельности;

получать от администрации, руководителя центра информацию нормативно-правового и организационного характера;

вести просветительскую деятельность по направлению сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов обучающихся, испытывающих трудности в обучении, поведении, адаптации, склонных к суицидальному поведению;

обобщать и распространять опыт своей работы, выпускать буклеты, методические разработки, рекомендации и т.д.

9.2. Специалисты ППК обязаны:

рассматривать вопросы заседаний ППК и принимать решения строго в рамках своей профессиональной компетенции;

в решении вопросов исходить из интересов лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в обучении, поведении, адаптации, склонных к суицидальному поведению задач профессионального образования, работать в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, обеспечивая полную

конфиденциальность получаемой информации;

принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести и достоинству лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в обучении, поведении, адаптации, склонных к суицидальному поведению их родителей (законных представителей), педагогов колледжа.

10. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ ППК

Специалисты ППК несут ответственность за:

адекватность используемых диагностических и коррекционных методов;

обоснованность рекомендаций;

конфиденциальность полученных при обследовании материалов;

соблюдение прав и свобод личности ребенка; ведение документации и её сохранность.