

Основная профессиональная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии **54.01.20 Графический дизайнер** по программе среднего профессионального образования (далее – СПО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1543 от 12 декабря 2016 г.

Организация разработчик: БУ «Няганский технологический колледж»

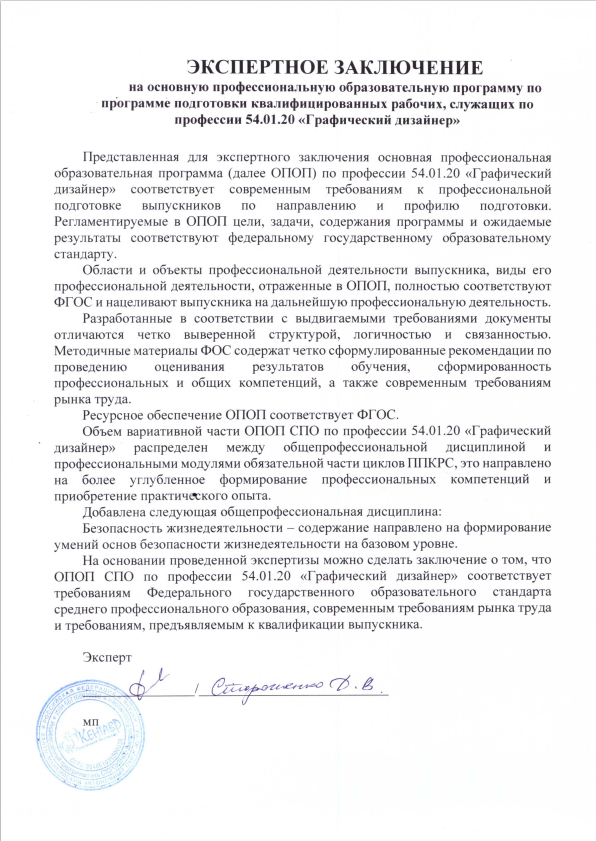
Разработчики:

Штепина М.Г. – зам.директора по УМР

Лейсле М.И. – старший методист

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Страница |
| 1 | Экспертное заключение работодателей на основную профессиональную образовательную программу | 5 |
| 2 | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 6 |
| 2.1 | Общая характеристика | 6 |
| 2.2 | Нормативно-правовые основания разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих, служащих | 6 |
| 2.3 | Трудоемкость образовательной программы | 7 |
| 3 | ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА | 8 |
| 3.1 | Область профессиональной деятельности выпускника | 8 |
| 3.2 | Виды профессиональной деятельности | 8 |
| 3.3 | Требования к результатам освоения ОПОП | 8 |
| 3.3.1 | Общие компетенции | 8 |
| 3.3.2 | Профессиональные компетенции | 9 |
| 4 | ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП СПО | 9 |
| 4.1 | Учебный план | 9 |
| 4.2 | Календарный учебный график | 9 |
| 4.3 | Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик | 9 |
| 4.4 | Рабочая программа воспитания | 11 |
| 4.5 | Календарный план воспитательной работы | 11 |
| 5 | ФОРМИРОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП СПО | 11 |
| 6 | ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 12 |
| 6.1 | Организация аудиторной и внеаудиторной деятельности | 12 |
| 6.2 | Формы проведения консультаций | 13 |
| 6.3 | Организация практической подготовки | 13 |
| 6.4 | Педагогические технологии | 14 |
| 7 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО | 15 |
| 7.1 | Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций | 15 |
| 7.2 | Фонды оценочных средств | 16 |
| 7.3 | Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников | 16 |
| 8 | ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП СПО | 16 |
| 8.1 | Кадровое обеспечение | 16 |
| 8.2 | Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса | 17 |
| 8.3 | Материально- техническое обеспечение учебного процесса | 17 |
| 8.4 | Базы практики | 17 |
| 9 | ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 18 |
| 9.1 | Условия организации воспитания | 18 |
| 9.2 | Характеристика социокультурной среды колледжа | 18 |
|  | Приложение |  |
|  | Учебный план | 20 |
|  | Календарный учебный график | 29 |
|  | Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик | 31 |
|  | Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы | 88 |
|  | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 167 |
|  | Лист регистрации изменений и дополнений | 176 |



1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**2.1 Общая характеристика**

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии **54.01.20 Графический дизайнер**, реализуемая БУ «Няганский технологический колледж», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО). ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализация образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Миссия основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии **54.01.20 Графический дизайнер** состоит в создании, поддержании и ежегодном обновлении условий, обеспечивающих качественную подготовку специалистов в соответствии с требованиями современного рынка труда, с учетом запросов работодателей, особенностями развития региона, современной техники и технологий.

В области обучения целью программы является подготовка специалиста, обладающего общими и профессиональными компетенциями, в соответствии с требованиями ФГОС, способного к саморазвитию и самообразованию.

В области воспитания личности целью программы является формирование социально-личностных и профессионально важных качеств выпускников: целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умения работать в коллективе, ответственности за конечный результат профессиональной деятельности, адаптивности.

При разработке ОПОП учитывалось:

* непрерывность фундаментальной подготовки специалистов;
* унификация учебных дисциплин, которые определяют общенаучную и общепрофессиональную подготовку, как для специальностей одного направления, так и родственных направлений образования;
* выполнение требований по организации образовательного процесса, исходя из задач сохранения и укрепления здоровья и повышения работоспособности обучающихся и преподавателей (мастеров производственного обучения);
* комплексность закрепления знаний, умений и навыков в процессе проведения учебных и производственных практик;
* профессиональные стандарты

**2.2 Нормативная документация для разработки ОПОП**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 1543 от 12 декабря 2016 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022г. № 762;
* Устав бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганский технологический колледж» утвержденный приказом Департамента государственной собственности ХМАО - Югры № 290 от 18.03.2014 г.;
* Приказ Минпросвещения РФ от 17.05.2022 N 336 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования";
* Приказ Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2010;
* Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
* Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 N 05-592 "О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;
* Письмо Минпросвещения России от 20.07.2020 № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе СПО, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих СПО»;
* Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»)

**2.3 Трудоемкость образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | 132 |
| Учебная практика | 24 |
| Производственная практика |
| Промежуточная аттестация | 6 |
| Государственная (итоговая) аттестация | 2 |
| Каникулярное время | 34 |
| Итого | 198 |

**Обозначения и сокращения**

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

СПО – среднее профессиональное образование

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

ПЦК – предметно-цикловая комиссия

Колледж - бюджетное учреждение профессионального образования «Няганский технологический колледж»

ОК – общая компетенция

ПК – профессиональная компетенция

ПМ – профессиональный модуль

МДК – междисциплинарный курс

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ФОС – фонд оценочного средства

ГИА – государственная (итоговая) аттестация

УД – учебная дисциплина

**3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

**3.1 Область профессиональной деятельности выпускников:** 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн

**3.2 Виды профессиональной деятельности выпускника**

**Выпускник готовится к следующим видам деятельности:**

* разработка технического задания на продукт графического дизайна;
* создание графических дизайн-макетов;
* подготовка дизайн-макета к печати (публикации);
* организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте
  1. **Требования к результатам освоения ОПОП**

**3.3.1 Общие компетенции**

**Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**3.3.2 Профессиональные компетенции**

1. **Разработка технического задания на продукт графического дизайна:**

ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.

ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.

ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.

ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.

1. **Создание графических дизайн-макетов:**

ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.

ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.

ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.

ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.

ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.

1. **Подготовка дизайн-макета к печати (публикации):**

ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.

ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).

ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации).

1. **Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте:**

ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.

ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.

**4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**

**4.1 Учебный план** (Приложение 1)

Учебный план определяет следующие качественные и количественные характеристики ОПОП:

– объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

– перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, практик);

– последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

– виды учебных занятий;

– распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и семестрам;

– сроки подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

**4.2 Календарный учебный график** (Приложение 2)

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОП СПО по годам, включая теоретическое обучение, практики, итоговую государственную аттестацию, каникулы.

График учебного процесса дает обучающимся возможность построения индивидуальных образовательных траекторий, которые представляют собой определённые последовательности элементов учебной деятельности каждого обучающегося, соответствующие его способностям,  возможностям, мотивации, интересам, осуществляемым при координирующей, организующей, консультирующей деятельности преподавателя (мастера производственного обучения) во взаимосвязи с родителями.

**4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик** (Приложение 3)

В образовательной программе приведены аннотации рабочих программ всех учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик базовой, вариативной частей учебного плана и дисциплин по выбору обучающегося.

Перечень программ учебных дисциплин профессиональных модулей и

практик ОПОП СПО ППКРС приведен в таблице 1.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Индекс дисциплины** | **Наименование рабочей программы учебной дисциплины** |
| **Общеобразовательный цикл** | |
| ОУД.01 | Русский язык |
| ОУД.02 | Литература |
| ОУД.03 | Иностранный язык |
| ОУД.04 | Математика |
| ОУД.05 | Информатика |
| ОУД.06 | История |
| ОУД.07 | Обществознание |
| ОУД.08 | География |
| ОУД.09 | Физика |
| ОУД.10 | Химия |
| ОУД.11 | Биология |
| ОУД.12 | Физическая культура |
| ОУД.13 | Основы безопасности и защита Родины |
| ОУД.14 | Основы проектной деятельности |
| ОУД.15 | Индивидуальный проект |
| ОУД.16 | Введение в профессию |
| **Общепрофессиональный цикл** | |
| ОП.01 | Основы материаловедения |
| ОП.02 | История дизайна |
| ОП.03 | Основы дизайна и композиции |
| ОП.04 | Основы экономической деятельности |
| ОП.05 | Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| ОП.06 | Физическая культура |
| ОП.07 | Безопасность жизнедеятельности |
| ОП.08 | Проектирование профессионального роста и карьеры / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| **Профессиональный цикл** | |
| ПМ.01 | Разработка технического задания на продукт графического дизайна |
| ПМ.02 | Создание графических дизайн-макетов |
| ПМ.03 | Подготовка дизайн-макета к печати (публикации) |
| ПМ.04 | Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте |

В рамках учебного плана реализуются дисциплины Проектирование профессионального роста и карьеры / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний. При наличии в группе лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидов реализуется дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», при отсутствии в группе лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидов реализуется дисциплина «Проектирование профессионального роста и карьеры».

Рабочие программы составляются и утверждаются ежегодно до 01 июля учебного года предшествующего их реализации и хранятся в отделении методического обеспечения учебного процесса. В учебной программе каждой дисциплины, профессионального модуля, практики четко формулируются конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по образовательной программе.

**4.4. Рабочая программа воспитания** (Приложение 4)

Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими

образовательной программы:

- Создание организационно-педагогических условий для формирования высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества, к самостоятельной профессиональной деятельности, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

**4.5. Календарный план воспитательной работы** (Приложение 4)

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 4

**5. ФОРМИРОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП СПО**

Объем вариативной части ОПОП СПО по профессии **54.01.20 Графический дизайнер** распределен следующим образом:

1. Увеличено количество часов на дисциплины общепрофессионального цикла, в том числе добавлены следующие дисциплины:

• Проектирование профессионального роста и карьеры/ Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний– 40 часов

Проектирование профессионального роста и карьеры

Основные задачи изучения дисциплины

сформировать у студентов устойчивую мотивацию к изучению дисциплины и потребность в получении знаний по проектированию профессиональной карьеры;

- представить студентам ситуацию на рынке труда;

- на основе теоретических знаний предоставить возможность для развития основных умений и навыков: поиска работы, трудоустройства и построения карьеры;

- научить определять наиболее эффективные пути, средства и методы достижения успеха в профессиональной сфере;

- выработать умения и навыки эффективного самомаркетинга.

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний содержание направлено на формирование умений

- использовать нормы позитивного социального поведения;

- использовать свои права адекватно законодательству;

- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

- составлять необходимые заявительные документы;

- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;

- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

знаний

- механизмов социальной адаптации;

- основополагающих международных документов, относящиеся к правам инвалидов;

- основ гражданского и семейного законодательства;

- основ трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

- основных правовых гарантий инвалидов в области социальной защиты и образования;

- функций органов труда и занятости населения.

2. Часы вариативной части также распределены между модулями обязательной части циклов ППКРС. Это направлено на более углубленное формирование профессиональных компетенций и приобретение практического опыта.

Колледж определяет специфику ППКРС с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей г. Нягань, конкретизирует конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта в рабочих программах дисциплин, междисциплинарных курсах, программах учебной и производственной практик. Конкретные виды профессиональной деятельности разработаны совместно с работодателями.

Результаты анкетирования предприятий ОАО «ГлонассАльянсАвтогрупп», «Управление информационных технологий администрации г. Нягани», ООО «Алгоритм», комплексный департамент поддержки ИТ систем», студия «Штамп».

**6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**6.1 Организации аудиторной и внеаудиторной деятельности**

Аудиторное обучение по дисциплинам и профессиональным модулям – это совокупность часов на изучение теории, практических и лабораторных работ.

**Теоретическое занятие** может представлять собой обычный комбинированный урок, урок изучения нового материала в виде лекции, беседы, сопровождаемым видео-аудио-фото материалом, урок обобщающего повторения и т.п. На уроке изучения теоретического материала допустимо до 30% учебного времени отвести вместо устного опроса на письменную работу для повторения, закрепления пройденного и установления связи с новой темой.

**Практические занятия.** Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями. На младших курсах практические занятия носят систематический характер, регулярно следуя за каждой лекцией или двумя-тремя лекциями. Почти весь лекционный курс в его основной, наиболее сложной части проходит через лекции и практические занятия, которые логически продолжают работу, начатую на лекции. Практические занятия служат формой осуществления связи теории с практикой.

Формы практических занятий: семинары, лабораторные работы, практические работы, уроки решения задач, организация научно-исследовательской деятельности и т.д.

В Колледже образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации практических работ в рамках общеобразовательных дисциплин, дисциплин социально-гуманитарного цикла, междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа обучающегося составляет до 20%.

МДК реализуется рассредоточено и (или) концентрированно в течение нескольких недель подряд.

Дисциплина "Физическая культура" предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя (мастера производственного обучения) и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя (мастера производственного обучения), но без его непосредственного участия.

Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную са­мостоятельную работу по учебной дисциплине, осуществляется преподавателем. Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся.

Самостоятельная работа по дисциплинам общеобразовательного цикла не предусмотрена.

Предметно-цикловые комиссии на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, входящей в цикл, при необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы, но всем дисциплинам цикла в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки обучающегося, отведенной рабочим учебным планом на данный цикл дисциплин.

Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня обучающегося регламентируется расписанием.

**6.2 Формы проведения консультаций**

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются образовательным учреждением на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования.Консультации проводятся в групповой и индивидуальной форме. Групповые консультации проводятся по дисциплинам, которые заканчиваются такой формой аттестации как экзамен. Индивидуальные консультации проводятся по дисциплинам и профессиональным модулям, которые выходят на Государственную (итоговую) аттестацию.

**6.3 Организация практической подготовки**

Основой профессиональной подготовки являются учебная и производственная практики, в процессе которых студенты отрабатывают определённый объём теоретического материала и приобретают необходимые профессиональные компетенции.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При достижении достаточного уровня сформированности профессиональных компетенций, обучающиеся приступают к непосредственной работе на предприятиях с которыми у БУ «Няганский технологический колледж" заключены соответствующие договоры.

При реализации ППКРС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер , предусматриваются следующие виды практик: учебная практика, производственная практика.

Соотношение учебной и производственной практики дидактически целесообразно. Преподаватель, мастер производственного обучения определяет объем, содержание и методику проведения всех видов практик в соответствии с учебными планами по профессии.

Разделы УП, ПП сопровождают каждый модуль, в учебном плане отображены их объемы в часах, семестры, в которых они проводятся, формы контроля. УП проводится рассредоточено и совмещается с теоретическим обучением, ПП – концентрированно.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. На учебную практику - **576 часов** и производственную практику- **288 часов.**

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в колледж и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

**6.4 Педагогические технологии**

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся при реализации ППКРС в образовательном процессе преподавателями применяются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализ производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповые дискуссия, которые сочетаются с внеаудиторной работой.

Основные образовательные технологии обучения, основанные на общих и профессиональных компетенциях, применяемые в колледже:

* технологии сотрудничества;
* проектные технологии;
* технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
* игровые технологии (ролевые и деловые игры);
* кейс-технологии;
* модульные технологии;
* технологии развития критического мышления;
* технологии развивающего обучения;
* интерактивные методы обучения;
* здоровьесберегающие технологии;
* профессионального самоопределения;
* саморазвития личности учащегося;
* информационные технологии,
* мониторинга эффективности обучения на уровне дисциплины;
* педагогических мастерских;
* учебного проектирования;
* организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по решению проблемных заданий;
* тестового и рейтингового контроля;
* коллективной мыследеятельности;
* анализ производственных ситуаций.

Эти технологии позволяют формировать практико-ориентированный тип мышления обучающихся, востребованный в производственной деятельности.

**7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО**

**7.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций**

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух направлениях:

* оценка уровня освоения дисциплин;
* оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения ОПОП включает:

* текущий контроль знаний,
* промежуточную аттестацию;
* государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

**Текущий контроль и промежуточная аттестация**

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга качества освоения программ и включает в себя определение уровня подготовки обучающихся, проведение контрольных срезов (по общеобразовательным дисциплинам и теоретическому обучению), проведение практических работ (по общеобразовательным дисциплинам, общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям).

Промежуточная аттестация осуществляется с целью выявления соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС на каждом этапе обучения и является основной формой контроля, в процессе которой оценивается уровень сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся в рамках программы общеобразовательной дисциплины, общепрофессиональной дисциплины или профессионального модуля. Промежуточная аттестация обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих проводится рассредоточено по окончании дисциплины, МДК или профессионального модуля.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся; ее методика позволяет оценивать результаты учебной деятельности обучающегося за период прохождения дисциплины.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося и проводится с целью определения:

* соответствия уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
* полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин;
* сформированности умений применять теоретические знания при решении практических задач и выполнении практических работ;
* наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

В учебном году установлено **не более 8 экзаменов и 10 зачетов** (без учета физической культуры).

Каждая дидактическая единица учебного плана заканчивается контрольной точкой экзамен, зачет (в том числе зачет с оценкой (дифференцированный) и комплексный зачет по нескольким дисциплинам). Зачет предусмотрен по тем УД, которые согласно учебного плана изучаются на протяжении нескольких семестров; на изучение которых отводится наименьший по сравнению с другими объем часов обязательной учебной нагрузки.

Указан вид зачетов (дифференцированный, недифференцированный). Дифференцированный зачет оценивается преподавателем по пятибалльной системе оценки, недифференцированный – **«зачет/незачет».**

При планировании промежуточной аттестации в форме экзамена, должен быть определен день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине, МДК и профессиональному модулю разрабатываются преподавателем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Администрацией и инженерно-педагогическим персоналом колледжа создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

**7.2 Фонды оценочных средств**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, ежегодно до 01 июля учебного года предшествующего их реализации и хранятся в отделении методического обеспечения учебного процесса.

**7.3 Организация государственной (итоговой) аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Для организации государственной (итоговой) аттестации разрабатывается Программа государственной итоговой аттестации

**8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП СПО**

**8.1 Кадровое обеспечение**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими

работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, и

имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации

отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают

дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.4 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок),

имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

**8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Реализация ППКРС обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован

печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается

замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае

применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий,

к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической

документацией по всем учебным дисциплинам (модулям). Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья

обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями,

адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

**8.3 Материально- техническое обеспечение учебного процесса**

Для реализации ОПОП по профессии 54.01.20 Графический дизайнер создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом Колледжа, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам (Приложение 5)

**8.4 Базы практики**

ОАО «ЮТЭК - Нягань»

ООО «РДЦ «ГЛОНАСС-ААГ»

ООО «Талспецстрой»

Филиал «Энергокомплекс» ОАО «Тюменьэнерго»

БУ «КЦСОН «Катарсис»

БУ «Няганская окружная больница»

БУ «Няганская городская станция скорой медицинской помощи»

ДИЗО Администрации города Нягань

КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ИП Фролов В.Г.

МБОУ МО г. Нягань «СОШ № 3»

МАУК МО г. Нягань «Библиотечно-информационная система»

БУ «Няганская городская детская поликлиника»

МБОУ МО г. Нягань «СОШ № 2»

МБОУ МО г. Нягань «СОШ № 6» им. А.И. Гордиенко

УПФР в городе Нягани Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

МБОУ МО г. Нягань «СОШ № 1»

ИП Стороженко Д.В.

ООО «Информсервис»

МКОУ «Приобская С О Ш»

ООО «ТРАЛ-2»

БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Родник»

ИП Батршина Г.К.

ИП Васильев И.С.

ИП Куликова Г.Б.

**9. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**9.1 Условия организации воспитания**

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной

программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Приложение 4)

**9.2 Характеристика социокультурной среды колледжа**

Характеристиками социокультурной среды колледжа, обеспечивающими развитие социально-личностных компетенций выпускников выступают: целостность учебно- воспитательного процесса, организация социально-воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью, социальная инфраструктура колледжа, социальная поддержка студентов, научно-исследовательская работа обучающихся, внеучебная деятельность студентов, спортивная и физкультурно- оздоровительная работа, взаимодействие субъектов социокультурной среды колледжа, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение социально-воспитательного процесса, взаимодействие среды колледжа и «внешней среды».

В настоящее время серьезное внимание уделяется совершенствованию воспитания будущего специалиста, созданию условий для развития личности, реализации ее творческой активности.

В этой связи учебно-воспитательный процесс в колледже направлен на формирование у обучающихся творческой и социальной активности, нравственности, норм здорового образа жизни. Воспитательный процесс – это ядро педагогической деятельности колледжа, которое рассматривается как целостная динамическая система, целью которой является развитие здоровой, духовно-обогащенной личности обучающегося.

Процесс воспитания является многосторонним, многогранным и многофакторным. Внеучебная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в колледже, столь же приоритетная, как и учебная.

Системообразующим элементом становится интеграция в различных формах жизнедеятельности обучающихся учебно-познавательной и досуговой деятельности.

В колледже ведется планомерная работа по развитию студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление ориентировано на дополнение действий администрации, педагогического коллектива в сфере работы с обучающимися, так как более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления. Опорой в воспитательной работе является Студенческий Совет обучающихся колледжа.

Обучающиеся колледжа активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, в предметных олимпиадах, во всех спортивных мероприятиях, участвуют в культурно-массовой и творческой работе колледжа, города и области, что подтверждается многочисленными грамотами, дипломами и благодарностями за участие и призовые места в различных конкурсах и смотрах.

Для решения задач и целей воспитательной работы на протяжении многих лет колледж сотрудничает с социальными партнерами по вопросам воспитания, профилактики асоциальных явлений, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, оказывающие психолого-педагогическую помощь и психологическое сопровождение.

Культурно-массовая работа направлена на формирование всесторонне развитой личности, воспитанию уважительного чувства к традициям колледжа, развитию духовного мира, творческого и интеллектуального потенциала студентов. Реализуется через конкурсы, презентации видеороликов, интеллектуально-познавательные игры, викторины, встречи с интересными людьми, тематические вечера, экскурсии.

Физкультурно-оздоровительная работа в колледже направлена на воспитание подрастающего поколения, формирование здорового образа жизни, организацию отдыха и досуга, восстановление и развитие телесных и духовных сил.

Приложение 1

бюджетное учреждение

профессионального образования

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«Няганский технологический колледж»

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**программа подготовки**

**квалифицированных рабочих, служащих**

**54.01.20 Графический дизайнер**

Квалификация, присваиваемая

по завершении образования:

**Графический дизайнер**

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения:

**3 года 10 мес.**

на базе основного общего образования;

**Нягань, 2024**

1. **СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курсы** | **Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам** | **Учебная практика** | **Производственная практика** | **Промежуточная аттестация** | **Государственная (итоговая) аттестация** | **Каникулы** | **Всего (по курсам)** |
| **по профилю профессии/специальности** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| I курс | 40,7 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 11 | 51,9 |
| II курс | 35,5 | 2,5 | 0 | 3 | 0 | 11 | 52 |
| III курс | 34 | 5,5 | 0 | 1,3 | 0 | 10 | 50,8 |
| IV курс | 21,5 | 8 | 8 | 1.5 | 2 | 2 | 43 |
| **Всего** | **132** | **16** | **8** | **6** | **2** | **34** | **198** |

**3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии 54.01.20 Графический дизайнер**

Лаборатории:

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;

- иностранного языка;

- компьютерных (информационных) технологий;

- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- материаловедения;

- живописи и дизайна;

- художественно-конструкторского проектирования;

- мультимедийных технологий;

- графических работ и макетирования;

- макетирования и 3D-моделирования.

Мастерские:

- учебно-производственная мастерская (печатных процессов).

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

- актовый зал.

**4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих БУ «Няганский технологический колледж» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 54.01.20 Графический дизайнер по программе среднего профессионального образования (далее – СПО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1543 от 12 декабря 2016 г. Учебный план разработан рабочей группой Няганского технологического колледжа, нормативно-правовых документов федерального уровня и уровня образовательного учреждения.

**4.1 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Код, наименование: 54.01.20 Графический дизайнер. Форма обучения - очная. Нормативный срок обучения – 3 года 10 мес. на базе основного общего образования.

Объем недельной образовательной нагрузки обучающихся по программе не превышает 36 академических часа, и включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу.

Организация учебного процесса и режим занятий:

начало учебных занятий – 1 сентября и окончание в соответствии с календарным графиком учебного процесса;

продолжительность учебной недели – шестидневная;

продолжительность урока (45 мин.);

продолжительность сдвоенного занятия (90 мин. с переменой не менее 10 мин.);

общая продолжительность каникул составляет 8–11 недель в учебном году, в т.ч. не менее 2 недель в зимний период.

Аудиторное обучение по дисциплинам и профессиональным модулям – это совокупность часов на изучение теории, практических и лабораторных работ.

МДК реализуется рассредоточено и (или) концентрированно в течение нескольких недель подряд.

Текущий контроль и промежуточная аттестация

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Порядком организации и осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов СПО в БУ «Няганский технологический колледж» по основным образовательным программам среднего профессионального образования. Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга качества освоения программ и включает в себя определение уровня базовой подготовки обучающихся, проведение контрольных срезов (по общеобразовательным дисциплинам и теоретическому обучению), проведение практических и лабораторных работ (по общеобразовательным дисциплинам базовым и профильным, общепрофессиональным дисциплинам, междисциплинарным курсам).

При реализации ОПОП СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, предусматриваются следующие виды практик: учебная практика, производственная практика.

Система оценивания индивидуальных достижений обучающихся – традиционная, кредитно-зачетная, учитывающая достижения обучающихся при освоении ОПОП в процессе аудиторной и внеаудиторной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется с целью выявления соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС на каждом этапе обучения и является основной формой контроля, в процессе которой оценивается уровень сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся в рамках программы общеобразовательной, общепрофессиональной дисциплины или профессионального модуля.

В учебном году установлено не более 8 экзаменов и 10 зачетов (без учета физической культуры). Каждая дидактическая единица УП заканчивается контрольной точкой (зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю).

Формами промежуточной аттестации, представляющей завершающий этап контроля по дисциплине и междисциплинарному курсу (в том числе по дисциплинам общеобразовательного цикла), являются экзамен, зачет (в том числе зачет с оценкой (дифференцированный) и комплексный зачет по нескольким дисциплинам). Указан вид зачетов (дифференцированный, недифференцированный). Дифференцированный зачет оценивается преподавателем по пятибалльной системе оценки, недифференцированный – «зачет/незачет». Промежуточная аттестация в форме зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики в размере 1-2 академических часов. Промежуточная аттестация по дисциплине или междисциплинарному курсу, проводимая в образовательной организации в виде экзамена, выделяется за счет времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Объем часов на проведение экзамена по модулю, выделяются из часов, отведенных на промежуточную аттестацию в учебном плане.

При планировании промежуточной аттестации в форме экзамена, образовательной организацией определен день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Время, отводимое на консультации, предусматривается за счет времени, отводимого на промежуточную аттестацию или времени, предусмотренного на дисциплину, МДК. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные; письменные, устные, интерактивные.

**4.2 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

Колледж осуществляет подготовку специалистов на базе основного общего образования, реализует федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

Формируя общеобразовательный цикл учебного плана, колледж исходит из того, что в соответствии с ФГОС СПО нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования, увеличивается на 82 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 57 нед., промежуточная аттестация – 3 нед., каникулярное время – 22 нед.

Обязательная учебная нагрузка с учетом профиля получаемого профессионального образования в часах составляет 2160 часов. В учебный план включены дополнительные учебные дисциплины, по выбору обучающихся, предложенные профессиональной образовательной организацией «Введение в профессию» - 40 часов, «Основы проектной деятельности» - 34 часа, «Индивидуальный проект» - 44 часа, «Россия-моя история» - 44 часа, «Черчение» - 42 часа, «Родной язык (русский)/Родная литература (русская)» - 44 часа.

Профильными дисциплинами при реализации ОПОП по профессии является «Информатика».

Занятия по дисциплине «Иностранный язык», «Информатика» проводятся в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 12-13 человек.

Срок реализации ФГОС среднего общего образования в пределах основный профессиональный образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер 60 недель (2160 часов). Изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется на 1 и 2 курсах обучения, совместно с дисциплинами и модулями профессионального цикла.

После освоения программы среднего общего образования обучающимся предоставляется справка-подтверждение об освоении программы и возможность по окончанию второго курса участвовать в едином государственном экзамене, с целью дальнейшего повышения образования.

**4.3 УЧЕБНЫЕ ЦИКЛЫ**

ФГОС нового поколения является модульно-дисциплинарным. Модульное обучение - форма организации образовательной деятельности обучающихся, включающую в себя познавательный и практический аспекты, усвоение которых завершатся соответствующей формой контроля, сформированных в результате овладения обучаемыми данным модулем.

Общепрофессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика.

Общепрофессиональный цикл разработан в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

общепрофессиональный цикл изучается на 1-4 курсе в количестве 704 часа.

Профессиональный цикл разработан в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 54.01.20 Графический дизайнер изучается на 2-4 курсе в количестве 2968 часов.

Умения и знания, полученные обучающимися при освоении учебных предметов общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения дисциплин профессионального цикла профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Часть учебного времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", отведенного на изучение основ военной службы для подгрупп девушек будет использовано на освоение основ медицинских знаний.

В общепрофессиональный цикл включена адаптационная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» - 40 часов.

Профессиональные модули обязательной части цикла ОПОП:

Профессиональный цикл представлен профессиональными модулями согласно ФГОС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер. Часы профессионального цикла распределены по профессиональным модулям с учетом количества дидактических единиц в модуле и профессиональных компетенций.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта изучаются следующие профессиональные модули:

ПМ.01. Разработка технического задания на продукт графического дизайна;

ПМ.02. Создание графических дизайн-макетов;

ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации);

ПМ.04. Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте

**4.4 ФОРМИРОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ППКРС**

Объем вариативной части ОПОП СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер распределен следующим образом:

1. Увеличено количество часов на дисциплины общепрофессионального цикла, в том числе добавлены следующие дисциплины:

Проектирование профессионального роста и карьеры/ Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний– 40 часов

Проектирование профессионального роста и карьеры

Основные задачи изучения дисциплины

сформировать у студентов устойчивую мотивацию к изучению дисциплины и потребность в получении знаний по проектированию профессиональной карьеры;

- представить студентам ситуацию на рынке труда;

- на основе теоретических знаний предоставить возможность для развития основных умений и навыков: поиска работы, трудоустройства и построения карьеры;

- научить определять наиболее эффективные пути, средства и методы достижения успеха в профессиональной сфере;

- выработать умения и навыки эффективного самомаркетинга.

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний содержание направлено на формирование умений

- использовать нормы позитивного социального поведения;

- использовать свои права адекватно законодательству;

- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

- составлять необходимые заявительные документы;

- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;

- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

знаний

- механизмов социальной адаптации;

- основополагающих международных документов, относящиеся к правам инвалидов;

- основ гражданского и семейного законодательства;

- основ трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

- основных правовых гарантий инвалидов в области социальной защиты и образования;

- функций органов труда и занятости населения.

2. Часы вариативной части также распределены между модулями обязательной части циклов ППКРС. Это направлено на более углубленное формирование профессиональных компетенций и приобретение практического опыта.

Колледж определяет специфику ППКРС с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей г. Нягань, конкретизирует конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта в рабочих программах дисциплин, междисциплинарных курсах, программах учебной и производственной практик. Конкретные виды профессиональной деятельности разработаны совместно с работодателями.

Результаты анкетирования предприятий ОАО «ГлонассАльянсАвтогрупп», «Управление информационных технологий администрации г. Нягани», ООО «Алгоритм», комплексный департамент поддержки ИТ систем», студия «Штамп».





Приложение 2

Календарный учебный график





Приложение 3

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**аннотация ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФОП СОО.

Программа предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Данная дисциплина ориентирована на достижение следующих **целей**:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и

личности; об отражении в русском языке традиционных

российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного

развития и формирования социальных взаимоотношений;

понимание роли русского языка в развитии ключевых

компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования

и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры

речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах

общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной

и дополнительной информации; развитие умений чтения

текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование

умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные

средства языка в тексте.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение

студентами следующих предметных результатов:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**аннотация ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛИТЕРАТУРА**

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФОП СОО.

Программа предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Данная дисциплина ориентирована на достижение следующих **целей**:

формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение A.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, B.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, B.C. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

OK 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**аннотация ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФОП СОО.

Программа предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Данная дисциплина ориентирована на достижение следующих **целей**:

развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся,

сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её

составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

-языковая компетенция — овладение новыми языковыми

средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии

с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

-социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,

психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств

английского языка при получении и передаче информации;

-метапредметная/учебно-познавательная компетенция —

развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению

иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

OK 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**аннотация ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МАТЕМАТИКа**

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФОП СОО.

Программа предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

-подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

-формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных

предметов, проявления зависимостей и закономерностей,

формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**Аннотация ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**иСТОРИЯ**

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФОП СОО.

Программа предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Данная дисциплина ориентирована на достижение следующих **целей**:

формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего

исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности

вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**аннотация ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФОП СОО.

Программа предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Данная дисциплина ориентирована на достижение следующих **целей**:

формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения

собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает

достижение студентами следующих предметных результатов:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**аннотация ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФОП СОО.

Программа предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Содержание программы «Основы безопасности и защита Родины» направлено на достижение следующих целей:

овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций; сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение следующих предметных результатов:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих

национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о государственной политике в области

обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения

и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы

предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав

и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина

в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской

обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире;

угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации

в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной

службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки;

овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым

оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем

действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое;

понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора

построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных

организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны

и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения

для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения

и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности

в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной

среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами

предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных

и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил

дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности

на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение

применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных

и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10)знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение

применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях

природного характера; сформированность представлений об экологической

безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного

природопользования;

11)знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике

для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара

и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания

прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания

первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных

заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность

представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического

и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания

о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального

и военного характера; умение применять табельные и подручные средства

для само- и взаимопомощи;

13)знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать

опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного

характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном

взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде;

умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой

среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения

в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии

на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе

экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии

терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества,

экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;

знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической

опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении

контртеррористической операции.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

OK 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**аннотация ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНФОРМАТИКА**

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФОП СОО.

Программа предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Данная дисциплина ориентирована на достижение следующих **целей**:

-сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

-сформированность основ логического и алгоритмического

мышления;

-сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

-сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

-принятие правовых и этических аспектов информационных

технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Дополнительно для углубленного уровня:

1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

3) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

6) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

OK 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**аннотация ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЗИКА**

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФОП СОО.

Программа предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Данная дисциплина ориентирована на достижение следующих **целей**:

формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

— развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

— формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

— формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

— формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

OK 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**аннотация ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**химия**

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФОП СОО.

Программа предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Данная дисциплина ориентирована на достижение следующих **целей**:

-формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

-формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ

и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

-развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, р-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ A.M. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

OK 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**аннотация ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФОП СОО.

Программа предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Данная дисциплина ориентирована на достижение следующих **целей**:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

-развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

-развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

-освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы,

представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

-овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать

для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

-совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений

между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций,

социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

OK 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**аннотация ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Биология**

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФОП СОО.

Программа предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Данная дисциплина ориентирована на достижение следующих **целей**:

овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение

студентами следующих предметных результатов:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

OK 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**аннотация ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕОГРАФИЯ**

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФОП СОО.

Программа предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Данная дисциплина ориентирована на достижение следующих **целей**:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов

мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, c ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения

знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания,

интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Освоение содержания учебной дисциплины «**География**» обеспечивает достижение

студентами следующих предметных результатов:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

OK 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФОП СОО.

Программа предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Данная дисциплина ориентирована на достижение следующих целей:

формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной,

технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения

конкретных практических задач с использованием проектного метода

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Предметные:

• формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;

составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;

выделять объект и предмет исследования;

• определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;

• работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их

цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по

проблеме;

• выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам

исследования;

• оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и

проектной работы

• рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;

• оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации,

веб-сайты, буклеты, публикации);

• работать с различными информационными ресурсами.

• разрабатывать и защищать проекты различных типологий;

• оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

OK 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**аннотация ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФОП СОО.

Программа предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Данная дисциплина ориентирована на достижение следующих целей:

систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;

сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;

развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;

совершенствовать умение поиска информации из разных источников;

формировать культуру публичного выступления;

оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно-практических конференциях;

совершенствовать общественно-практическую активность обучающихся;

способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;

содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;

выделять основных этапов написания выпускной квалификационной работы;

систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы;

работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;

оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;

оформлять результаты исследования.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

OK 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Родной язык (русский)**

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО.

Программа предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Данная дисциплина ориентирована на достижение следующих целей:

• воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке

как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального

своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви,

уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;

воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка;

• совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих

свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его

использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

• углубление и расширение знаний о категориях современного русского

литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное

использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах

русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной

специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с

национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

• совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать

языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и

сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск,

извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

• развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение

практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание

самостоятельности в приобретении знаний.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык (русский)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**Предметные результаты:**

1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

OK 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)**

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО.

Программа предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Данная дисциплина ориентирована на достижение следующих целей:

* воспитание уважительного и бережного отношение к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа;
* формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;
* обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию

родной литературы, к отдельным ее произведениям;

* приобщение к литературному наследию своего народа;
* формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений,

своей ответственности за сохранение культуры народа;

* формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы личностно значимые образы, темы и

проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа

художественного литературного произведения;

* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей

полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература (русская)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**Предметные результаты:**

1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

OK 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**аннотация ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

Программа предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- работать цветом и цветовыми композициями

— рисовать и использовать рисунки в практике составления композиций, создавать линейно-конструктивные построения формы на плоскости

-использовать выразительные возможности и средства графических материалов;

-использовать шрифты как средство коммуникации;.

-работать с рисунком и цветом, цветовыми композициями в шрифтовых произведениях  графического дизайна

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

— приемы работы с цветом и цветовыми композициями;

— рисунок и практики составления с использованием рисунков композиций, основы линейно-конструктивного построения формы;

- способы и приёмы построения простых и сложных композиций, методы описания образа предмета средствами композиции;

- теории и практики в истории развития композиции, типы и виды композиционных решений разных периодов в истории дизайна, стилевые различия, цели и методы композиции в различных областях дизайна;

-принципы подготовки необходимой базы исследований для работы над проектом по композиции;

- выразительные возможности и средства графических материалов; шрифт как средство коммуникации;

- приёмы работы с рисунком и цветом, цветовыми композициями в шрифтовых произведениях графического дизайна..

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций:

OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Черчение**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу средне общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание программы согласовано с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- читать чертежи изделий;

- использовать технологическую документацию;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные правила разработки, оформления и чтения технологической документации;

- общие сведения о чертежах;

- основные приемы техники черчения, правила выполнения чертежей;

- требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций:

OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Россия – моя история**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу средне общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание программы согласовано с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Освоение содержания учебной дисциплины «Россия моя история» обеспечивает достижение студентами следующих **предметных результатов:**

 отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,

образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

 анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

 причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

 основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

 основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

 основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

 Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

 СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.

Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

 Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;

 роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций:

OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, на основе Примерной основной образовательной программе по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Программа предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

Выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств;

- выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде;

- выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики;

- реализовывать творческие идеи в макете;

- создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве;

- использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;

- создавать цветовое единство.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

Область применения, методы измерения параметров и свойств материалов;

- особенности испытания материалов;

- технологии изготовления изделия;

- программные приложения для разработки технического задания;

- правила и структуру оформления технического задания;

- требования к техническим параметрам разработки продукта;

- технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию;

- программные приложения для разработки дизайн-макетов.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.

ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.

ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.

ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, на основе Примерной основной образовательной программе по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Программа предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

Ориентироваться в исторических эпохах и стилях;

- проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования;

- собирать, обобщать и структурировать информацию;

- понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика;

- защищать разработанные дизайн-макеты;

- осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати, публикации;

- применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений;

- осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов;

- организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

Основные характерные черты различных периодов развития предметного мира;

- современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.

ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 ОСНОВЫ ДИЗАЙНА И КОМПОЗИЦИИ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, на основе Примерной основной образовательной программе по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Программа предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

различать функциональную, конструктивную и эстетическую ценность объектов дизайна;

создавать эскизы и наглядные изображения объектов дизайна;

использовать художественные средства композиции, цветоведения, светового дизайна для решения задач дизайнерского проектирования;

выстраивать композиции с учетом перспективы и визуальных особенностей среды;

выдерживать соотношение размеров;

соблюдать закономерности соподчинения элементов

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

основные приемы художественного проектирования эстетического облика среды;

принципы и законы композиции;

средства композиционного формообразования: пропорции, масштабность, ритм, контраст и нюанс;

специальные выразительные средства: план, ракурс, тональность, колорит, изобразительные акценты, фактуру и текстуру материалов;

принципы создания симметричных и асимметричных композиций;

основные и дополнительные цвета, принципы их сочетания;

ряды хроматических и ахроматических тонов и переходные между ними;

свойства теплых и холодных тонов;

особенности различных видов освещения, приемы светового решения в дизайне: световой каркас, блики, тени, светотеневые градации.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.

ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.

ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.

ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.

ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.

ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.

ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.

ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.

ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.

ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.

ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).

ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации).

ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.

ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, на основе Примерной основной образовательной программе по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Программа предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

Проводить проектный анализ;

- производить расчёты основных технико-экономических показателей проектирования;

- разрабатывать концепцию проекта;

- оформлять итоговое техническое задание;

- выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта;

- вести нормативную документацию;

- доступно и последовательно излагать информацию;

- корректировать и видоизменять ТЗ в зависимости от требования заказчика;

- разрабатывать планы выполнения работ;

- распределять время на выполнение поставленных задач;

- определять место хранения и обработки разрабатываемых макетов;

- создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве;

- выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики;

- выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта;

- учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации;

- осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации;

- применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

Методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования;

- теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне;

- действующие стандарты и технические условия;

- правила и методы создания различных продуктов в программных приложениях;

- классификации программных приложений и их направленности;

- классификации профессионального оборудования и навыков работы с ним;

- программные приложения работы с данными;

- технологии изготовления изделия;

- программные приложения для разработки ТЗ;

- правила и структуры оформления ТЗ;

- требования к техническим параметрам разработки продукта;

- методы адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования;

- структуру ТЗ, его реализации;

- основы менеджмента времени и выполнения работ;

- программные приложения работы с данными;

- технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию;

- программные приложения работы с данными для разработки дизайн-макетов;

- технические параметры разработки макетов, сохранения, технологии печати;

- программные приложения для хранения и передачи файлов-макетов графического дизайна;

- технологии настройки макетов к печати или публикации;

- программные приложения для хранения и передачи файлов-продуктов графического дизайна;

- стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов.

- технологии печати или публикации продуктов дизайна;

- основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений;

- технологии и приемы послепечатной обработки продуктов дизайна;

- системы управления трудовыми ресурсами в организации;

- методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.

ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию

ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.

ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.

ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.

ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.

ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).

ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.

ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, на основе Примерной основной образовательной программе по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Программа предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);

- понимать тексты на базовые профессиональные темы;

- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

- особенности произношения;

- правила чтения текстов профессиональной направленности.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, на основе Примерной основной образовательной программе по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Программа предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

составить план действия; определить необходимые ресурсы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии

роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 Проектирование профессионального роста и карьеры / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, на основе Примерной основной образовательной программе по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Программа предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих.

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Программа «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обеспечивает инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. При отсутствии в группе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья преподается дисциплина «Проектирование профессионального роста и карьеры».

**Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

В результате освоения программы "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;

- использовать свои права адекватно законодательству;

- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

- составлять необходимые заявительные документы;

- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;

- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

знать:

- механизмы социальной адаптации;

- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;

- основы гражданского и семейного законодательства;

- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

- функции органов труда и занятости населения.

Наименование разделов дисциплины:

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.

2. Конвенция ООН о правах инвалидов.

3. Основы гражданского и семейного законодательства.

4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.

5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

6. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.

7. Медико-социальная экспертиза.

8. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.

9. Трудоустройство инвалидов.

**Проектирование профессионального роста и карьеры**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности;

- строить план карьеры с учетом значимых для него факторов личной и профессиональной самореализации;

- определять личные и профессиональные цели и пути их реализации;

- организовывать собственную проектную деятельность в сфере карьеры и личностного развития;

- составлять резюме;

- оценивать предложения о работе;

- эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные понятия дисциплины;

- ситуацию на рынке труда;

- содержание понятия «карьера» типологии карьеры, стратегии карьерного роста;

- основы проектирования карьерного и профессионального роста, личностного развития;

- основные этапы трудоустройства

- принципы составления резюме;

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, на основе Примерной основной образовательной программе по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Программа предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих\

Дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;

- выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта;

- выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств;

- выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде;

- выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики;

- выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта;

- выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации;

- учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики;

- прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, В том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- действующие стандарты и технические условия;

- правила и методы создания различных продуктов в программных приложениях;

- классификацию программных приложений и их направленность;

- классификацию профессионального оборудования и навыки работы с ним;

- программные приложения работы с данными;

- требования к техническим параметрам разработки продукта;

- методы адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования;

- технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию;

- технические параметры разработки макетов, сохранения, технологии печати;

- стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов;

- технологии печати или публикации продуктов дизайна.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.

ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.

ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.

ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.

ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации).

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПМ.01 РАЗРАБОТКА ТЕХНИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ**

**НА ПРОДУКТ ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, на основе Примерной основной образовательной программе по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Программа предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**знать**:

теоретические основы композиционного построения в графическом и в объ-емно-пространственном дизайне;

законы формообразования;

систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинато-рику);

преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию);

законы создания цветовой гармонии; технологии изготовления изделия;

действующие стандарты и технические условия, методики оформления тех-нического задания и различных продуктов.;

**уметь**:

проводить проектный анализ;

разрабатывать концепцию проекта;

выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта;

производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования;

презентовать разработанное техническое задание согласно требованиям к структуре и содержанию

**иметь практический опыт** в:

в анализе, обобщении проектирования технического задания для дизайн-продуктов на основе полученной информации от заказчика.

Изучение профессионального модуля направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.

ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.

ПК 1.3 Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.

ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПМ.02 СОЗДАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ДИЗАЙН-МАКЕТОВ**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, на основе Примерной основной образовательной программе по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Программа предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**знать**:

технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам;

современные тенденции в области дизайна;

разнообразные изобразительные и технические приёмы и средства дизайн-проектирования.

**уметь**:

выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств;

выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде;

сочетать в дизайн-проекте собственный художественный вкус и требования заказчика;

выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематикой;

разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта; реализовывать творческие идеи в макете;

создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве;

использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;

создавать цветовое единство; защищать разработанный дизайн-макет;

выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта

**иметь практический опыт в**:

в воплощении авторских продуктов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.

ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания

ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.

ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.

ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПМ.03 ПОДГОТОВКА ДИЗАЙН-МАКЕТА К ПЕЧАТИ (ПУБЛИКАЦИИ)**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, на основе Примерной основной образовательной программе по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Программа предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**знать**:

технологии настройки макетов к печати или публикации; технологии печати или публикации продуктов дизайна

**уметь**:

выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации;

подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия качеству печати или публикации;

осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации

**иметь практический опыт в**:

осуществлении подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.

ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).

ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации).

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, на основе Примерной основной образовательной программе по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Программа предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**знать**:

системы управления трудовыми ресурсами в организации;

методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации;

способы управления конфликтами и борьбы со стрессом

**уметь**:

принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы;

применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений

**иметь практический опыт в:**

самоорганизации, обеспечении профессионального саморазвития и развития профессии

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.

ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.

Приложение 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Описание: C:\Users\stativamv\Downloads\логотип.jpg** | **Бюджетное учреждение**  **профессионального образования**  **Ханты - Мансийского автономного округа - Югры**  **«Няганский технологический колледж»** |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ «НЯГАНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Нягань, 2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ...............................................3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....................................................................................................5

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .................................................................5

1.2. Направления воспитания ..........................................................................................6

1.3. Целевые ориентиры воспитания...............................................................................7

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..................................................................................13

2.1 Уклад образовательной организации.Особенности организуемого воспитательного процесса..............................................................................................................................13

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание

воспитательной деятельности .........................................................................................14

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ..............................................................................24

3.1 Кадровое обеспечение................................................................................................24

3.2 Нормативно-методическое обеспечение .................................................................24

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

образовательными потребностями.................................................................................25

3.4 Система поощрения профессиональной успешности

и проявлений активной жизненной позиции обучающихся........................................25

3.5 Анализ воспитательного процесса ..........................................................................26

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ........................................28

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | Программа воспитания бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Няганский технологический колледж» |
| Основания для разработки Программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:  Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. |
| Основные  разработчики  Программы | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шабанова Эльвира Шахвеледовна |
| Цель программы | Создание организационно-педагогических условий для формирования высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества, к самостоятельной профессиональной деятельности, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике. |
| Основные  направления воспитания  Программы | 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия 6. Профессионально-трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание 8. Ценности научного познания |
| Сроки реализации программы | 2023 - 2027 |
| Исполнители  программы | *Директор, заместитель директора по УВР, УР, УПР, УМР, кураторы, преподаватели, мастера производственного обучения, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания, педагоги доп. образования, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей* |

Рабочая программа воспитания бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Няганский технологический колледж» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Няганский технологический колледж».

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Воспитательная деятельность в бюджетном учреждении профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Няганский технологический колледж», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала обучающихся бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Няганский технологический колледж».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:** усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

**1.2. Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

**— гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

**— патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

**— духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

**— эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**— физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

**— профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

**— экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**— ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3. Целевые ориентиры воспитания**

**Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и  укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

— выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

— использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

— планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

— эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

— осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

— проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

— содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

— использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

— пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания**

**Целевые ориентиры воспитания выпускников БУ «Няганский технологический колледж»**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).  Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.  Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.  Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.  Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.  Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.  Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.  Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.  Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности. |

**Вариативные целевые ориентиры**

|  |
| --- |
| **Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации** **по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена** |
| **54.01.20 Графический дизайнер** |
| Обладающий надпрофессиональными (гибкими) навыками такими, как коммуникативность, креативность, работа в команде, публичное выступление, эмоциональный интеллект. Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.  Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, соблюдающий нормы законодательства РФ в профессиональной деятельности. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад образовательной организации.** **Особенности организуемого воспитательного процесса.**

Бюджетное учреждение профессионального образования «Няганский технологический колледж» имеет общую историю с городом Нягань, в котором он расположен. **17.03.1985 г.** создан Межшкольный учебно-производственный комбинат трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся школ п. Нях, Октябрьского района, Ханты-Мансийского автономного округа, Тюменской области. **В этом же году, 15 августа** на основании Указа Президиума Верховного Совета РСФСР рабочий поселок Нях отнесен к категории городов окружного подчинения с присвоением ему наименования город Нягань.

**20.06.1992 г.** Межшкольный учебно-производственный комбинат трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся школ переименован в Муниципальный центр подготовки кадров.

**20.05.1998 г.** на основании Постановления Главы местного самоуправления № 499 от 20.05.1998 г. Муниципальный центр подготовки кадров реорганизован в Муниципальное образовательное учреждение «Няганский профессиональный лицей».

**20.03.2003 г.** на основании Постановления Главы муниципального образования № 250 от 20.03.2003 г. Муниципальное образовательное учреждение «Няганский профессиональный лицей» переименован в Муниципальное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище».

**27.12.2005 г.** на основании приказа Департамента Государственной собственности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры № 2244 от

**27.12.2005 г.** Муниципальное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище» было переименовано в Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганское профессиональное училище-13».

**12.03.2009 г.** на основании приказа Департамента образования и науки Ханты-мансийского автономного округа – Югры № 100 от 12.03.2009 г. Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганское профессиональное училище-13» переименовано в Бюджетное учреждение начального профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганское профессиональное училище-13».

**07.07.2009 г.** на основании приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 364 от 07.07.2009 г. Бюджетное учреждение начального профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганское профессиональное училище-13» переименовано в Бюджетное учреждение среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганский профессиональный колледж».

**14.04.2014г.** на основании Распоряжения Департамента по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 13-Р-433 от 21.03.2014 Бюджетное учреждение среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганский профессиональный колледж» переименовано бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганский технологический колледж».

1 сентября 2019 года студенты и педагоги переехали в абсолютно новое здание БУ «Няганский технологический колледж» с просторными аудиториями, актовым, спортивным и тренажерным залом, широкими коридорами и современным оборудованием в учебных аудиториях и мастерских.

На 01.06.2024 г. в колледже по очной форме обучения обучается 932 человека в 41 учебных группах, 199 из них иногородних студентов, проживающих в студенческом общежитии, расположенном на территории колледжа.

Создана среда, в том числе для лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующая обучению и воспитанию, развитию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, социальному и психологическому сопровождению и творческому развитию обучающихся.

Учреждение готовит высококвалифицированных рабочих, специалистов по 20 направлениям, а также знаменито тем, что в нем обучаются лауреаты и призёры международных, всероссийских, окружных и муниципальных конкурсов, олимпиад и соревнований различной направленности. В 2023 году наш колледж вошёл в образовательно - производственный центр (кластер) «ПрофЮграТЭК» при Югорском государственном университете по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического электромеханического оборудования».

Обеспечение конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг и подготовка конкурентоспособных выпускников, востребованных рынком труда, подготовка квалифицированных специалистов в соответствии с ФГОС Российской Федерации по ОП СПО является стратегической целью колледжа.

БУ «Няганский технологический колледж» направляет свою деятельность на полное удовлетворение потребностей общества, обучающихся, работодателей и других заинтересованных сторон, потребителей услуг по профилю колледжа и стремится превзойти их ожидания.

В целях достижения результатов национального проекта "Образование", регионального проекта «Социальная активность», «Успех каждого ребенка», «Спорт-норма жизни», в БУ «Няганский технологический колледж» был разработан и реализуется проект «Наставник (воспитательный процесс)».

В соответствии с проектом внеаудиторного отделения «Наставник (воспитательный процесс)», планом воспитательной работы на учебный год в БУ «Няганский технологический колледж» воспитательный процесс построен последовательно, комплексно и систематически.

Миссия воспитательной работы колледжа направлена на разностороннее гармоничное развитие личности студента, достойного гражданина РФ, воспитание конкурентоспособного специалиста, умеющего решать жизненные проблемы, способного полноценно, творчески и эффективно жить и работать в новых условиях общественной жизни, делать нравственный выбор для развития и самореализации в области профессиональной деятельности.

Воспитательный процесс построен на полном взаимодействии с институтом кураторов, преподавателями и мастерами, студенческим самоуправлением, родительской общественностью, социальными партнерами и работодателями, субъектами системы профилактики.

Организационно – методическое, информационное, социально-правовое, профилактическое обеспечение воспитательного процесса проходит в рамках:

- тематических педагогических советов по вопросам воспитания;

- заседаний Психолого-педагогического консилиума;

- разработки положений, регламентирующих учебно-воспитательную работу колледжа в течение года;

- Совещаний с кураторами групп (планирование воспитательной работы в учебной группе, целенаправленная работа с учебной группой по профилактике правонарушений…), ежемесячно, внеплановые;

- Заседаний стипендиальной комиссии;

- Заседаний Совета профилактики (ежемесячно, внеплановые);

- Совещаний Социально-психологической службы колледжа, специалистов внеаудиторного отделения;

- Заседаний Службы медиации;

- Заседаний студенческого Совета ежемесячно;

- Заседаний Кибердружины колледжа 1 раз в квартал, внеплановые по необходимости.

Для совершенствования направлений внутреннего контроля и эффективной организации воспитательного процесса в БУ «Няганский технологический колледж» проводится сбор информации по следующим направлениям работы:

- Контроль качества планирования воспитательной работы (проверка планов специалистов внеаудиторного отделения, программ дополнительного образования, правильности заполнения журналов педагогами дополнительного образования);

- Контроль качества питания;

- Контроль за уровнем правонарушения;

- Состояние посещаемости;

- Состояние посещаемости, состоящих на ВВК;

- Контроль за проведением бесед по ТБ кураторами групп;

- Состояние списочного состава льготной категории;

- Контроль за работой органов студенческого самоуправления;

- Контроль за работой воспитательной работы в студенческом общежитии (совещания, собрания с обучающимися и их родителями (законными представителями);

- Контроль за работой педагогов дополнительного образования;

- Контроль за работой Спортивного клуба;

- Контроль за проведением тематических кураторских часов, занятий «Разговоры о важном» кураторами групп;

- Анализ итогов года, перспективы развития.

**В образовательном учреждении воспитательная работа строится во взаимодействии** **с** **социальными партнерами**:

**-** МАУК МО г. Нягань «Городской культурный центр «Планета»;

**-** Местная религиозная организация Православного Прихода соборного храма святителя Алексия Московского г. Нягани ХМАО-Югры Тюменской области Югорской Епархии Русской Православной Церкви;

**-** Местная Мусульманская Религиозная организация Имам-Хатыб города Нягани;

**-** МКОУ «Сергинская СОШ имени Героя Советского Союза Н.И. Сирина»;

**-** АНО военно-патриотический клуб юных десантников «Эмдер»;

- Местная Няганская городская общественная организация ветеранов боевых действий «ВЕТЕРАН»;

- АНО «Няганское станичье казачье общество»;

**-** Военно-патриотическое объединение «Россия» города Нягань и Октябрьского района ХМАО-Югры;

**-** БУ ХМАО-Югры «Няганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»;

- Фонд поддержки предпринимательства Югры;

- БУ ХМАО-Югры «Няганская городская детская поликлиника»;

- МАУК МО город Нягань «Библиотечно-информационная система»;

- Молодая Гвардия Единой России города Нягани.

Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, проекты и программы, составляющие основу воспитательной системы колледжа, являются:

⎯ прежде всего Федеральные проекты: Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации еженедельно; цикл занятий проекта «Разговоры о важном» еженедельно по понедельникам; открытие первичного отделения Российское движение детей и молодежи и участие в конкурсных проектах, Студенческий спортивный клуб, сдача норм ГТО; участие в региональных и Всероссийских этапах конкурсов «Студенческая весна», «Большая перемена», «Студент года», олимпиады профессионального мастерства и т.д.

- налаженная система дополнительного образования и организации досуга студентов по таким направлениям, как «Эстрадный вокал», «Хореография», «Волейбол», «Баскетбол», «Основы мультимедийного программирования», «Графический дизайн», «Пауэрлифтинг», волонтерский отряд «Прорыв», военно-патриотические клубы «Долг», «Россия – Казачий дозор»;

- эффективно действующая система студенческого самоуправления – Студенческий совет колледжа, Студенческий совет общежития;

- развитие студенческих объединений – творческое объединение «КвАРТа», волонтерский отряд «Прорыв», студенческий медиацентр «Фокус»;

- реализация проекта «Наставники-старшекурсники», сопровождение обучающихся первого курса, в том числе иногородних студентов, лиц с ОВЗ и инвалидностью, и обучающих имеющих трудности в социализации и обучении в колледже;

- традиционные ежегодные культурно-массовые мероприятия «Посвящение в студенты», «Студенческие гонки», «Дебют первокурсника», фестиваль национальных культур «В дружбе сила», «Новогодний карнавал», мероприятие к Дню российского студенчества; торжественное вручение дипломов, военно-патриотическое соревнование «Наследники Победы!», «КВН. Кубок директора», «День открытых дверей» и т.д.

- «Доска почета» обучающихся по номинациям, «Лучшая учебная группа», научный стендап;

- ежегодные обучающие курсы для родителей по основам психологии и педагогики.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на официальном сайте организации [*http://nyagtk.ru*](https://m.vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fnyagtk.ru) , официальной странице колледжа в социальных сетях ВКонтакте [*https://m.vk.com/ntk.nyagan?from=groups*](https://m.vk.com/ntk.nyagan?from=groups) *.*

**2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

**Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий в БУ «Няганский технологический колледж» предусматривает:

— максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и за-

дачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— применение на учебном занятии интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; мозговых штурмов, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

— научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;

— реализация дополнительных общеобразовательных программ по таким направлениям, как «Эстрадный вокал», «Хореография», «Волейбол», «Баскетбол», «Основы мультимедийного программирования», «Графический дизайн», «Пауэрлифтинг», волонтерский отряд «Прорыв», военно-патриотические клубы «Долг», «Россия – Казачий дозор»;

— экскурсии (в музей, театр, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

**Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности в БУ «Няганский технологический колледж», направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— проведение кураторских часов в соответствии с календарным планом воспитательной работы, проведение еженедельных внеурочных занятий из цикла «Разговоры о важном»;

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

⎯ изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за их поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями, с педагогами, работающими в группе, при необходимости – с педагогом-психологом, социальным педагогом, воспитателем общежития;

⎯ поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем, при необходимости подключение специалистов социально-психологической службы колледжа (трудные жизненные ситуации, налаживание взаимоотношений с родителями, одногруппниками, педагогами, вопросы трудоустройства, создания семьи, выбора вуза, службы в рядах ВС РФ и т.п.);

⎯ индивидуальная работа с обучающимися учебной группы, направленная на ведение ими личных портфолио в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с куратором в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения студента через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими студентами группы; через подключение специалистов СПС колледжа; через беседы с приглашением к зам. директора по УВР, УР;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе;

⎯ регулярные консультации куратора с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

⎯ участие в мини-педсоветах, направленных на решение конкретных проблем учебной группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

**Сопровождение куратором учебно-воспитательной деятельности студентов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
|  | Заполнение и оформление учебной документации группы (журналы, зачетные книжки, студенческие билеты и т.д.) | Сентябрь | куратор |
|  | Организация работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по заполнению анкеты об учете индивидуальных психофизиологических особенностей развития обучающегося. Заполнение анкеты осуществляется при прямом взаимодействии куратора и родителей (законных представителей), без участия обучающихся.  Организация заполнения заявления родителями (законными представителями) обучающегося имеющего заболевания, требующие ежедневного приема медицинских препаратов.  Передачи заявления медицинскому работнику колледжа, зам. директора по УВР, в общежитие колледжа, для учета в работе, в пределах полномочий и компетенций образовательной организации. | Сентябрь | куратор |
|  | Контроль посещаемости учебных занятий, текущей успеваемости и проведение профилактических мер по фактам. | Ежедневно | куратор |
|  | Контроль питания обучающихся, подача заявки | Ежедневно | куратор |
|  | Мониторинг заболеваемости в учебной группе | Ежедневно | куратор |
|  | Анализ посещаемости за месяц | Ежемесячно | куратор |
|  | Патронаж обучающихся, в том числе иногородних обучающихся по месту проживания (в студенческом общежитии, на съемных квартирах) | Ежемесячно | куратор |
|  | Регистрация профилактической работы с обучающимися, нарушающими правила внутреннего распорядка, состоящими на внутриколледжном профилактическом учете. | В течение года | куратор |
|  | Регистрация инструктажей обучающихся по технике безопасности | По приказу в течение года | куратор |
|  | Формирование и корректировка социального паспорта группы | Сентябрь, в течение года по необходимости | куратор |
|  | Заполнение учебной документации по итогам семестра (журналы, ведомость успеваемости учебной группы, ведомость на повышенную стипендию и служебные записки на повышенную стипендию и т.д.) | Декабрь, июнь | куратор |
|  | Подготовка информации на педагогический совет по состоянию успеваемости. | По плану | куратор |
|  | Информирование родителей (законных представителей) о текущей успеваемости обучающихся и результатах промежуточной аттестации обучающихся, организации профилактической работы, формирования безопасного поведения (индивидуально, на родительских собраниях) | В течение года Сентябрь, декабрь, май | куратор |
|  | Организация прохождения профилактического медицинского осмотра обучающихся, прохождение флюорографии. | По приказу | куратор |
|  | Подготовка представлений «о постановке или снятия с внутриколледжного учета» на обучающихся к заседанию Совета профилактики | По необходимости | куратор |
|  | Предоставление характеристик на обучающихся | По запросу | куратор |
|  | Организация мониторингов (тестирование, анкетирование, опрос) обучающихся и их родителей (законных представителей) | По запросу | куратор |

**Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества в БУ «Няганский технологический колледж» как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий:

— проекта наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые.

— содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

— определение должностных лиц, ответственных за организацию наставничества над обучающимися, находящимися в социально-опасном положении;

— формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

— оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

— определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- реализация проекта «Наставники-старшекурсники», сопровождение обучающихся первого курса, в том числе иногородних студентов, лиц с ОВЗ и инвалидностью, и обучающих имеющих трудности в социализации и обучении в колледже.

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий в БУ «Няганский технологический колледж» предусматривает:

— участие прежде всего в Федеральных проектах: Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации еженедельно; цикл занятий проекта «Разговоры о важном» еженедельно по понедельникам; открытие первичного отделения Российское движение детей и молодежи и участие в конкурсных проектах, Студенческий спортивный клуб, сдача норм ГТО; участие в региональных и Всероссийских этапах конкурсов «Студенческая весна», «Большая перемена», «Студент года», олимпиады профессионального мастерства и т.д.;

⎯ общие для всей образовательной организации праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.  п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы: мероприятия к Дню Профтехобразования, «Дебют первокурсника», «Новогодний квартирник», мероприятия к Дню Российского студенчества, фестиваль национальных культур «В дружбе сила», «А ну-ка девушки, а ну-ка парни», «КВН. Кубок директора», музыкально-литературная гостиная, посвященная Дню Победы и т.д.;

— торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе: торжественное вручение дипломов выпускникам колледжа «Выпускник – 20..», торжественное вручение дипломов выпускникам, закончивших обучение с отличием «Высшая лига»;

— социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности: проект «Красота в подарок», бесплатные парикмахерские услуги для лиц с ОВЗ и инвалидностью, малообеспеченных семей, семей участников СВО; «Мир в подарок» - проект реализуемый совместно с Няганским реабилитационным центром; участие в городских и всероссийских субботниках; участие во всероссийских, городских, региональных акциях по сбору гуманитарной помощи; участие во всероссийской ярмарке вакансий, «День открытых дверей», олимпиады профессионального мастерства и т.д.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в БУ «Няганский технологический колледж» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки,

производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации,

соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— организацию и поддержание в образовательной организации, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (первый этаж возле гардероба, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

— размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в БУ «Няганский технологический колледж» предусматривает:

— организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией образовательной организации, в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия: заседания психолого-педагогического консилиума, Совета профилактики, службы медиации, индивидуальное консультирование, согласование общих вопросов воспитания и обучения обучающихся на заседаниях Студенческого совета, родительского комитета;

— родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

⎯ родительские курсы по основам педагоги и психологии, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

— привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности: фестиваль национальных культур «В дружбе сила»; мероприятия, посвященные Дню семьи, социальные акции;

— участие представителей родительского комитета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации, реализующей программы СПО.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в БУ «Няганский технологический колледж», предусматривает:

⎯ организация деятельности Студенческого совета, представление интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, защита законных интересов, прав обучающихся, развитии её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив;

⎯ деятельность студенческого актива отделения, инициирующего и организующего проведение социально значимых событий (профессиональных праздников, конкурсов, квестов, капустников, флешмобов и т.п.);

⎯ деятельность Студенческого совета общежития, инициирующего и организующего проведение социально-значимых дел и досуговых мероприятий для обучающихся, проживающих в общежитиях, принимая участие в решении социально-бытовых вопросов;

⎯ групповые собрания в группах по выдвижению кандидатов в органы ССУ (старосты, актив группы);

— участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации, реализующей программы СПО, в анализе ее воспитательной деятельности.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в БУ «Няганский технологический колледж» в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию профилактической работы в соответствии с программой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, плана работы Совета профилактики, психолого-педагогического консилиума, плана работы социально-психологической службы, службы медиации, Кибердружины колледжа, антинаркотического плана мероприятий;

— реализацию мероприятий Межведомственной программы профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2025 года; Комплекса мер по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов, семейного неблагополучия, социального сиротства, а также обеспечения комплексной безопасности несовершеннолетних ХМАО-Югры на 2021-2025 годы;

— утверждение и реализация плана совместной работы БУ «Няганский технологический колледж» и ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Нягани с несовершеннолетними обучающимися, в том числе с обучающимися группы социального риска и обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;

- заключение соглашения и реализация совместного плана работы с духовенством г. Нягани по противодействию экстремизма и терроризма в молодежной среде, формирования межконфессионального и межнационального согласия;

— межведомственное взаимодействие с субъектами системы профилактики в целях профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

— разработку планов индивидуально-профилактической работы по сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении, обучающихся из семей, находящихся в социально-опасном положении;

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей программы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— организацию и проведение профилактических мероприятий, акций по формированию у обучающихся социально-ответственного поведения, ЗОЖ, «Наставниками-старшекурсниками», Студенческим спортивным клубом, студенческими объединениями – творческое объединение «КвАРТа», волонтерский отряд «Прорыв», студенческий медиацентр «Фокус»;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, профилактики правонарушений, девиаций.

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в БУ «Няганский технологический колледж», в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

— участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы

воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

— участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

— проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

— проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

— реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.  д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в БУ «Няганский технологический колледж», предусматривает:

— участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), участие в движение Чемпионата «Профессионалы», Абилимпикс»; работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

— циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (консультация методиста центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, встреч с представителями организаций высшего образования и др.);

⎯ организация встреч профессиональной направленности, мероприятий «История успеха», проекта «Диалог на равных», в том числе с участием профессионально успешных выпускников колледжа, социальных партнеров, работодателей, направленные на осознанное планирование и реализацию своего профессионального будущего;

— экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

— использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

— консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; диагностика мотивации и изучения отношения к выбранной профессии;

⎯ организация работы первичного отделения РДДМ БУ «Няганский технологический колледж», реализация проектов Российского содружества колледжей по развитию надпрофессиональных компетенций (soft skills) у студентов колледжей через социально-значимую деятельность, посредством реализации социально-значимых акций;

⎯ встречи с успешными представителями малого бизнеса, с Союзом «Няганская Торгово-промышленная палата»;

⎯ круглый стол, конференции (для выпускников) с работодателями и представителями Центра занятости населения г. Нягани;

⎯ день открытых дверей для школьников города и Октябрьского района (с представлением обучающимися своих специальностей и профессий в учебных мастерских и лабораториях, с презентацией деятельности студенческих объединений);

⎯ конкурс «Студент года»;

⎯ конкурс «Лучшая учебная группа».

**Модуль «Молодежные общественные объединения»**

Реализация воспитательного потенциала работы по созданию молодежных общественных объединений в БУ «Няганский технологический колледж», предусматривает:

– создание добровольных, самоуправляемых, некоммерческих формирований, созданных по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей;

⎯ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

⎯ поддержку и развитие в студенческом объединении его традиций, формирующих у студента чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

⎯ организация работы первичного отделения РДДМ БУ «Няганский технологический колледж», реализация проектов Российского содружества колледжей по развитию надпрофессиональных компетенций (soft skills) у студентов колледжей через социально-значимую деятельность, посредством реализации социально-значимых акций; вовлечение студенческих объединений в проекты РДДМ;

⎯ организация деятельности студенческого объединения, волонтерского отряда «Прорыв» в целях оказания безвозмездной помощи благополучателям, раскрытие потенциала молодежи как активного субъекта общественных отношений, её интеграция в процессы социального и духовно-нравственного развития общества, формирования навыков социально ответственного поведения, согласно Положения;

⎯ популяризация идей волонтерства в студенческой среде; вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социальной поддержки различным группам населения; развитие инклюзивного волонтерства; поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся и сотрудников образовательной организации; участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских, профилактических и спортивных мероприятий; налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности; воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма; организация и проведение мероприятий по обмену опытом волонтерских отрядов;

⎯ организация деятельности студенческого объединения «КвАРТа» в целях создания оптимальных условий для раскрытия творческих способностей студентов, всестороннего и гармоничного развития личности, активизация творческого потенциала студентов, удовлетворение потребностей студентов в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии и повышение социальной активности, уровня культуры студентов, согласно Положения;

⎯ выявление творческих потребностей и способностей студентов, включение их в активную деятельность; формирование эстетического сознания, устойчивой потребности в восприятии и развитие творческих способностей студенческой молодежи; создание системы стимулирования студенческих инициатив и поддержки их творчества; сохранение и приумножение культурных традиций БУ «Няганский технологический колледж», а также их преемственности;

⎯ организация деятельности студенческого объединения Медиацентра «Фокус» в целях публичной передачи информации о деятельности образовательной организации, учебной и творческой деятельности обучающихся и представление её в различных формах и на различных площадках, а также информационная поддержка и освещение социально значимых событий, организаторами и участниками которых являются обучающиеся и преподаватели образовательной организации, согласно Положения;

⎯ организация деятельности Студенческого Спортивного клуба в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации студенческого спорта, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, реализации физкультурно-оздоровительных и спортивных программ;

⎯ укрепление и развитие отношений между органами студенческого самоуправления, студенческими объединениями и структурными подразделениями образовательной организации, а также другими различными молодежными образовательными и общественными объединениями.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителей директора по УВР, УР, УПР, УМР, кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения, социальных педагогов, педагогов-психологов, педагогов-организаторов, преподавателя-организатора ОБЖ, руководителя физического воспитания, педагогов доп. образования, воспитателей студенческого общежития. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам профессионального мастерства, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности представлено в локальных нормативных актах образовательной организации <http://nyagtk.ru/sveden/document/> .

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В БУ «Няганский технологический колледж» создана среда, в том числе для лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующая обучению и воспитанию, развитию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, социальному и психологическому сопровождению и творческому развитию обучающихся.

Порядок организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в следующих направлениях:

- нормативно-правовое обеспечение: П-04-16 Правила приема в БУ НТК; П-16-14 Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам; П-01-15 Положение о предметных экзаменационных комиссиях при проведении вступительных испытаний; П-86-16 Положение о порядке организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; П-87-16 Положение о психолого-педагогическом консилиуме;

- организационно-методическое обеспечение: разработка адаптированных образовательных программ по направлениям ППКРС, ППССЗ, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ИПРА, заключением ПМПК;

- психолого-педагогическое, социальное сопровождение: осуществляют педагог-психолог, социальные педагоги, куратор, тьютор (по необходимости), медицинский работник.

- адаптивная образовательная среда колледжа: доступность аудиторий, других помещений колледжа (устранение барьеров); материально-техническое обеспечение, организация рабочего места; помещения (зоны) для отдыха;

- реализация проекта «Наставники-старшекурсники», сопровождение обучающихся первого курса, в том числе иногородних студентов, лиц с ОВЗ и инвалидностью, и обучающих имеющих трудности в социализации и обучении в колледже.

- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студенческие объединения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и интересов.

**3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте «Правила внутреннего распорядка обучающихся БУ «Няганский технологический колледж», п.6

6. ПРИМЕНЕНИЕ ПООЩРЕНИЙ

6.1. За образцовое выполнение своих обязанностей, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности к обучающимся могут быть применены следующие виды поощрений:

1. объявление благодарности обучающемуся;

2. направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;

3. награждение почетной грамотой;

4. награждение ценным подарком;

5. назначение повышенной стипендии;

6. выдвижение на именную стипендию;

6.2. Процедура применения поощрений:

6.2.1. Объявление благодарности обучающемуся, объявление благодарности законным представителям обучающегося, направление благодарственного письма по месту работы законных представителей обучающегося могут применять все педагогические работники Колледжа при проявлении обучающимся активности с положительным результатом.

6.2.2. Награждение почетной грамотой может осуществляться администрацией Колледжа по представлению куратора группы и (или) мастера производственного обучения за особые успехи, достигнутые обучающимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеучебной деятельности.

6.2.3. Награждение ценным подарком осуществляется за счет дополнительных финансовых средств по представлению заместителей директора на основании приказа директора Колледжа.

6.2.4. Назначение и выплата повышенных стипендий осуществляется в соответствие с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся колледжа.

6.2.5. Основанием для поощрения обучающихся являются достигнутые результаты и служебные записки кураторов групп, мастеров производственного обучения.

А также оценка личностных достижений и поощрение обучающихся проводится в рамках Положения «Доска почета» обучающихся по номинациям.

В конце учебного года формируется рейтинг групп по результатам конкурса «Лучшая учебная группа», согласно Положения и критериям, представленным в таблице. Для участия в конкурсе не допускаются учебные группы, обучающиеся которых, совершили правонарушения и (или) преступления, состоят на профилактическом учете в МКДНиЗП, ОДН.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерий эффективности** | **Показатель (количество, %)** |
| **\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_уч. год** |
|  | Доля обучающихся успешно прошедших промежуточную аттестацию по итогам зимней и летней сессии (на оценку 4 (хорошо) и 5 (отлично)) |  |
|  | Доля обучающихся, победителей конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций, творческих, спортивных, интеллектуальных и профессиональных состязаний. | (а также наименование наград) |
|  | Доля обучающихся, участников конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций, творческих, спортивных, интеллектуальных и профессиональных состязаний. |  |
|  | Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерской деятельности, члены волонтерского отряда «Прорыв» |  |
|  | Доля обучающихся, включенных в деятельность студенческого самоуправления - Студенческий совет колледжа, Студенческий совет общежития; студенческих объединений – первичное отделение РДДМ, медиацентр «Фокус», творческое объединение «КвАрта», Студенческий спортивный клуб, Наставники-старшекурсники. |  |
|  | Реализация проектной деятельности | (краткое описание проекта, результаты) |

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с направлениями и целевыми ориентирами воспитания, отражается в ежегодном отчете о самообследовании, анализе воспитательной работы кураторов учебных групп, анализе работы педагогов-психологов, педагогов-организаторов, социальных-педагогов, преподавателя-организатора ОБЖ, руководителя физического воспитания, воспитателей общежития.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде мониторинга, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы колледжа, являются:

⎯ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

⎯ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

⎯ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

⎯ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Показатели самоанализа эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1. На основе анализа воспитательной работы БУ «Няганский технологический колледж» проводится **к**оррекция календарного плана воспитательной работы.

**Таблица 1. Мониторинг результативности воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Измерители** | **2023-2024 уч. год** | **2024-2025уч. год** | **2025-2026 уч. год** | **2026-2027 уч. год** |
| **Раздел 1 Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся** | | | | | |
| Количество молодежи, задействованной в мероприятиях гражданско-патриотической направленности | Количество мероприятий и охват обучающихся **/ %** |  |  |  |  |
| Количество молодежи, задействованной в мероприятиях духовно-нравственной, эстетической направленности | Количество мероприятий и охват обучающихся **/ %** |  |  |  |  |
| Количество молодежи, задействованной в мероприятиях профилактической направленности | Количество мероприятий и охват обучающихся **/ %** |  |  |  |  |
| Количество молодежи, задействованной в мероприятиях спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной направленности | Количество мероприятий и охват обучающихся **/ %** |  |  |  |  |
| Количество молодежи, задействованной в мероприятиях профессионально-трудовой направленности | Количество мероприятий и охват обучающихся **/ %** |  |  |  |  |
| Количество молодежи, задействованной в мероприятиях экологической направленности | Количество мероприятий и охват обучающихся **/ %** |  |  |  |  |
| Количество мероприятий научной направленности | Количество мероприятий **/ %** |  |  |  |  |
| Количество кружков, секций, клубов дополнительного образования обучающихся | Количество программ доп. образования |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для личностного развития обучающихся** | | | | | |
| Рост мотивации студентов колледжа к личностному продвижению - победители, призёры конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций, творческих, спортивных, интеллектуальных и профессиональных состязаний. | Количество студентов - победителей, призёров конкурсов и соревнований различной направленности и различного уровня **/ %** |  |  |  |  |
| Увеличение количества обучающихся успешно прошедших промежуточную аттестацию по итогам зимней и летней сессии (на оценку 4 (хорошо) и 5 (отлично)) | Количество обучающихся **/ %** |  |  |  |  |
| Повысить активность участия  обучающихся, в предметных  олимпиадах, научно-  практических конференциях | Количество обучающихся,  фактически участвовавших **/ %** |  |  |  |  |
| Привлечь активность участия  обучающихся в региональных,  всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах  профессионального мастерства | Количество обучающихся,  фактически участвовавших **/ %** |  |  |  |  |
| Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в добровольческой деятельности, члены волонтерского отряда «Прорыв» | Количество студентов, вовлеченных в добровольческую деятельность **/ %** |  |  |  |  |
| Увеличение количества обучающихся, включенных в деятельность студенческого самоуправления - Студенческий совет колледжа, Студенческий совет общежития; студенческих объединений – первичное отделение РДДМ, медиацентр «Фокус», творческое объединение «КвАрта», Студенческий спортивный клуб, Наставники-старшекурсники. | Количество студентов, включенных в деятельность студенческого самоуправления, студенческих объединений **/ %** |  |  |  |  |
| Увеличение количества молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность **не менее 40 %** | Количество студентов, вовлеченных в творческую деятельность **/ %** |  |  |  |  |
| Улучшение социально-психологической среды в колледже | Количество адаптированных обучающихся по результатам психодиагностики обучающихся 1 курса **/ %** |  |  |  |  |
| Повышение мотивации к обучению и уровня подготовки к промежуточной аттестации лиц с ОВЗ | Количество студентов с ОВЗ, имеющих академические задолженности **/ %** |  |  |  |  |
| Уменьшение количества правонарушений и преступлений среди студентов **не более 1 %** | Количество студентов, совершивших правонарушения и преступления **/ %** |  |  |  |  |
| Повышение уровня культуры общения студентов. | Количество студентов с проявлениями ксенофобии и молодежного экстремизма **/ %** |  |  |  |  |
| Улучшение психологического здоровья обучающихся. | Количество обучающихся с суицидальным поведением **/ %** |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

***БУ «Няганский технологический колледж»***

***на 2024-2025 учебный год***

**г. Нягань, 2024**

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "**Движение** **Первых**" <https://будьвдвижении.рф>;

Проекты Российского Содружества Колледжей <https://rosdk.ru/projects/> ;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (*в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий*), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

1. **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024 / 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание работы** | **Дата, сроки** | **Целевая**  **аудитория** | **Ответственный** | **Модуль** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | |
|  | **Торжественная линейка ко Дню знаний** | сентябрь | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы | **«Кураторство»**  **«Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** |
|  | Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ, цикл внеурочных занятий проекта «Разговоры о важном» | еженедельно | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам. директора по УВР, кураторы, преподаватель организатор ОБЖ | **«Кураторство»**  **«Основные воспитательные мероприятия»** |
|  | **Кураторский час «День окончания Второй мировой войны»** | 2 сентября | Обучающиеся 1-4 курсов | Преподаватели истории, кураторы | **«Образовательная деятельность» «Кураторство»**  **«Основные воспитательные мероприятия»** |
|  | **Участие в митинге молчания в память о погибших в Беслане. День солидарности в борьбе с терроризмом** | 3 сентября | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам. директора по УВР  Педагог-организатор  Кураторы | **«Кураторство»**  **«Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | Посвящение в студенты первокурсников | сентябрь | Обучающиеся 1 курса | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Студенческий совет, наставники старшекурсники, кураторы | **«Кураторство»**  **«Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление»**  **«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Молодежные общественные объединения»** |
|  | Кураторский час, посвященный Дню знаний. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка (плановые, внеплановые) | сентябрь | Обучающиеся 1-4 курсов | Кураторы | **«Кураторство»**  **«Основные воспитательные мероприятия» «Профилактика и безопасность»** |
|  | Профессиональный праздник по направлениям подготовки ППКРС, ППССЗ | сентябрь | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам. дир. по УПР, методист, преподаватели, мастера п/о | **«Образовательная деятельность»**  **«Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»**  **«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»** |
|  | Диагностика изучения эмоционально-личностной сферы обучающегося с ОВЗ, инвалидностью; обучающихся, находящихся под опекой; обучающихся, состоящих в органах системы профилактики | Сентябрь-ноябрь | Обучающиеся 1-3 курсов | Педагог-психолог | **«Образовательная деятельность» «Кураторство»**  **«Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметно-пространственной среды» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Самоуправление»**  **«Профилактика и безопасность» «Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Молодежные общественные объединения»** |
|  | Психологические тренинги | В течение года | Обучающиеся 1-4 курсов | Педагоги-психологи | **«Профилактика и безопасность»** |
|  | Заседания Совета профилактики | ежемесячно | обучающиеся, родители (законные представители) | Зам. директора по УВР, социальный педагог | **«Кураторство»**  **«Наставничество» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Профилактика и безопасность» объединения» Социальное партнёрство и участие работодателей»** |
|  | Анализ нового набора, составление социального паспорта обучающихся I курса. | Сентябрь | Обучающиеся 1 курса | Кураторы  Соц. педагог | **«Кураторство»**  **«Профилактика и безопасность»** |
|  | Проведение общеколледжного родительского собрания | Сентябрь, декабрь, май | родители (законные представители) | Зам. директора по УВР, кураторы | **«Кураторство»**  **«Основные воспитательные мероприятия» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**  **«Профилактика и безопасность» «Социальное партнёрство и участие работодателей»** |
|  | Участие в творческих конкурсах, через актуализацию темы прав человека, норм, законов и ответственности за их несоблюдение. | В течение года | Обучающиеся 1-4 курсов | Соц. педагог  Ответственный по приказу, кураторы. | **«Кураторство»**  **«Самоуправление»**  **«Профилактика и безопасность» «Молодежные общественные объединения»** |
|  | Наблюдение за психологической устойчивостью обучающихся. Выявление  обучающихся, оказавшихся в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. Информирование зам. директора по УВР, соц. педагога, педагога-психолога в целях организации адресной помощи и формирования у обучающихся адекватных способов  реагирования, конструктивного поведения в проблемных ситуациях. | В течение года | Обучающиеся 1-4 курсов | Кураторы, преподаватели, мастера п/о | **«Образовательная деятельность» «Кураторство»**  **«Наставничество» «Профилактика и безопасность»** |
|  | Индивидуальная психокоррекционная работа с потенциальной «группой риска» развития суицидального поведения. | В течение года | Обучающиеся 1-4 курсов | Педагог-психолог | **«Наставничество» «Профилактика и безопасность»** |
|  | Участие обучающихся в творческих конкурсах. | В течение года | Обучающиеся 1-4 курсов | Педагог-организатор  Ответственный по приказу, кураторы. | **«Кураторство»**  **«Наставничество» «Самоуправление»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | Контроль за питанием обучающихся. | В течение года | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам. директора по УВР, соц.педагог, педагог-организатор, кураторы | **«Кураторство»**  **«Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Самоуправление»** |
|  | Работа по вовлечению обучающихся в кружки и секции. | Сентябрь, октябрь | Обучающиеся 1-2 курсов | Соц.педагог, руководители кружков, спортивных секций, кураторы | **«Кураторство»**  **«Наставничество» «Организация предметно-пространственной среды» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Самоуправление»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся. Пресечение всех случаев неуставных отношений. | В течение года | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам. директора по УВР, соц. педагог | **«Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Профилактика и безопасность»** |
|  | Выявление и учет обучающихся сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | В течение года | Обучающиеся 1-3 курсов | соц. педагог | **«Кураторство»**  **«Наставничество» «Профилактика и безопасность»** |
|  | Собрание с обучающимися, проживающими в общежитии | Сентябрь, май, по необходимости | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам.дир по УВР  Зав.общежитием | **«Профилактика и безопасность»** |
|  | Собрание, встречи с родителями обучающихся, проживающих в общежитии | Сентябрь, май, по необходимости | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам.дир по УВР  Зав.общежитием | **«Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Профилактика и безопасность»** |
|  | Урок мужества «Памятные даты России», «День героев Отечества», встреча с ветеранами СВО | Сентябрь, декабрь, в течение года | Обучающиеся 1-4 курсов | преподаватель – организатор ОБЖ  руководитель физ. воспитания | **«Образовательная деятельность»**  **«Основные воспитательные мероприятия»**  **«Социальное партнёрство и участие работодателей»** |
|  | **День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).**  **День зарождения российской государственности (862 год)** | 21 сентября | Обучающиеся 1-4 курсов | Преподаватели истории, кураторы | **«Образовательная деятельность» «Кураторство»** |
|  | Постановка на воинский учет юношей | Сентябрь-январь | Обучающиеся 1курсов | преподаватель – организатор ОБЖ | **«Основные воспитательные мероприятия»** |
|  | Студенческие гонки | сентябрь | Обучающиеся 1-2 курсов | Руководитель физ. Воспитания, кураторы | **«Основные воспитательные мероприятия»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | Профилактический медицинский осмотр обучающихся, прохождение флюорографии. | В течение года | Обучающиеся 1-3 курсов | фельдшер, преподаватель – организатор ОБЖ | **«Профилактика и безопасность»** |
|  | Изучение студенческого контингента первокурсников по показателям социальной активности, творческих интересов; выявление студентов, отличающихся яркими лидерскими наклонностями | Сентябрь, октябрь | Обучающиеся 1курсов | Педагог-организатор, студенческий Совет | **«Самоуправление»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | Создание структуры студенческого самоуправления:  -студенческий актив  -студенческий совет  - студенческий совет общежития  - наставники-старшекурсники | сентябрь | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам.дир. по УВР  Педагог-организатор | **«Самоуправление»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | Заседание Студенческого совета общежития | сентябрь | Обучающиеся 1-4 курсов | Воспитатели  Председатель Студ. совета общежития | **«Самоуправление»**  **«Профилактика и безопасность»** |
|  | Групповые собрания в учебных группах по выдвижению кандидатов в органы ССУ (старосты, актив группы) | сентябрь | Обучающиеся 1-4 курсов | Кураторы групп | **«Кураторство»**  **«Самоуправление»** |
|  | Проведение тестирования на определение мотивов и отношения к выбранной профессии на I курсе | сентябрь | Обучающиеся 1 курса | психолог | **«Профилактика и безопасность»** |
|  | Работа ССУ:  Собрания студенческих активов  Заседания студенческого совета | В течение года | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам.дир. по УВР  Педагог-организатор | **«Самоуправление»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
|  | **Благотворительная акция, посвященная Дню пожилых людей** | 1 октября | Обучающиеся 1-4 курсов | Педагог-организатор, волонтерский отряд «Прорыв» | **«Самоуправление»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ, цикл внеурочных занятий проекта «Разговоры о важном» | еженедельно | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам. директора по УВР, кураторы, преподаватель организатор ОБЖ | **«Кураторство»**  **«Основные воспитательные мероприятия»** |
|  | День профтехобразования | 2 октября |  | Зам.. директора по УВР, зам. директора по УПР, педагоги-организаторы, мастера п/о | **«Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметно-пространственной среды»**  **«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Молодежные общественные объединения»** |
|  | Профессиональный праздник по направлениям подготовки ППКРС, ППССЗ | октябрь | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам. дир. по УПР, преподаватели, мастера п/о | **«Образовательная деятельность»**  **«Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»**  **«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»** |
|  | Кураторский час по профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) | В течение года | Обучающиеся 1-4 курсов | кураторы | **«Кураторство»**  **«Профилактика и безопасность»** |
|  | Участие в городской Спартакиаде образовательных учреждений, региональной Спартакиаде ПОО, спортивных мероприятиях. | В течение года | Обучающиеся 1-4 курсов | Руководитель физ. воспитания | **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | Дебют первокурсника | 20 октября | Обучающиеся 1 курса | Кураторы | **«Кураторство»**  **«Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | Карта наблюдений отклонений в поведении обучающихся. | октябрь | Обучающиеся 1-2 курсов | Педагог-психолог, кураторы | **«Кураторство»**  **«Профилактика и безопасность»** |
|  | Изучение студенческого контингента по выявлению:  - принадлежности к разным культурам;  -принадлежности к общественным неформальным объединениям (в том числе выявление причины вовлечения студентов в неформальные объединения и группы.) | В течение года | Обучающиеся 1-4 курсов | Соц. педагог, кураторы | **«Образовательная деятельность» «Кураторство»**  **«Профилактика и безопасность»** |
|  | Контроль посещаемости занятий и текущей успеваемости. | В течение года | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам. директора по УВР, УР, УПР социальный педагог, кураторы | **«Образовательная деятельность» «Кураторство»**  **«Наставничество» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Профилактика и безопасность»** |
|  | Проведение инструктажей по ТБ обучающихся во время мероприятий. | В течение года | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам. директора по УВР, кураторы | **«Кураторство»**  **«Профилактика и безопасность»** |
|  | Составление характеристик на обучающихся. | В течение года | Обучающиеся 1-4 курсов | кураторы | **«Кураторство»** |
|  | «Школьная волейбольная лига» | октябрь | Обучающиеся 1-4 курсов | руководитель физ. воспитания, преподаватели физической культуры. | **«Основные воспитательные мероприятия»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | Турнир по волейболу (девушки, юноши) | октябрь | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам. директора по УВР, руководитель физ. воспитания, преподаватели физической культуры, ССК | **«Основные воспитательные мероприятия»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | Баскетбол КЭС Баскет (девушки) | октябрь | Обучающиеся 1-4 курсов | руководитель физ. воспитания, преподаватели физической культуры, ССК | **«Основные воспитательные мероприятия»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | «Мастер, я - спортивная семья» | октябрь | Обучающиеся 1-4 курсов, преподаватели, мастера п/о | Зам. директора по УВР, руководитель физ. воспитания, преподаватели физической культуры, ССК | **«Основные воспитательные мероприятия»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | Индивидуальные консультации родителей по вопросам подростковой психологии, профилактики наркомании, правонарушений обучающихся. | В течение года | Обучающиеся 1-3 курсов | Соц. педагог, педагог-психолог | **«Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Профилактика и безопасность»** |
|  | Превенция суицидов среди обучающихся. | В течение года | Обучающиеся 1-4 курсов | Соц. педагог, педагоги-психологи | **«Организация предметно-пространственной среды» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Профилактика и безопасность»** |
|  | Выявление социально-неблагополучных семей.  Организация обследования условий жизни детей из этих семей. | В течение года | Обучающиеся 1-3 курсов | Соц. педагог  кураторы | **«Кураторство»**  **«Наставничество» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**  **«Профилактика и безопасность»** |
|  | Индивидуальная работа с обучающимися, состоящие на профилактическом учете в КДН, ОДН. | В течение года | Обучающиеся 1-3 курсов | Зам.дир. по УВР, педагог – психолог, соц.педагог, кураторы | **«Кураторство»**  **«Наставничество» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Профилактика и безопасность»** |
|  | Проведение социально-психологического тестирования по раннему выявлению употребления наркотических и психотропных веществ среди обучающихся колледжа | По отдельному плану (согласно приказу) | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам.дир по УВР  Педагог-психолог | **«Основные воспитательные мероприятия» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Профилактика и безопасность»** |
|  | Просветительские лекции для молодежи по профилактике деструктивного поведения, административной и уголовной ответственности. | В течение года | Обучающиеся 1-3 курсов | Социальный педагог  Представители здравоохранения, полиции, духовенства | **«Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметно-пространственной среды» «Профилактика и безопасность»** |
|  | Участие в конкурсах, олимпиадах, чемпионате профессионального мастерства, «Абилимпикс» | Октябрь | Обучающиеся 3-4 курсов | Зам. дир. по УПР, методист, преподаватели, мастера п/о | **«Образовательная деятельность»**  **«Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»**  **«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»** |
|  | Кураторский час по профилактике правонарушений среди обучающихся. | В течение года | Обучающиеся 1-4 курсов | кураторы | **«Кураторство»**  **«Профилактика и безопасность»** |
|  | **День памяти жертв политических репрессий** | 30 октября | Обучающиеся 1-4 курсов | Преподаватели истории, кураторы | **«Образовательная деятельность» «Кураторство»** |
|  | Участие в акции «Неделя без турникетов» | апрель, октябрь | Обучающиеся 2-4 курсов | Зам.дир. по УПР, преподаватели спец. Дисциплин, мастера п/о | **«Образовательная деятельность»**  **«Основные воспитательные мероприятия»**  **«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»** |
|  | Реализация регионального проекта «Диалог на равных» | Октябрь, декабрь | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам.дир. по УПР, кураторы | **«Образовательная деятельность»**  **«Основные воспитательные мероприятия»**  **«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»** |
|  | Региональный фестиваль национальных культур «Мы единый народ» | Октябрь-ноябрь | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам. дир.по УВР  Педагог-организатор | **«Основные воспитательные мероприятия»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | Посещение досуговых организаций города (театр, музеи...) | В течение года | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам.дир. по УВР  Педагог-организатор, Кураторы | **«Кураторство»** |
| **НОЯБРЬ** | | | | | |
|  | Проведение «Неделя психологии». | ноябрь | Обучающиеся 1-4 курсов | Педагог-психолог | **«Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметно-пространственной среды» «Профилактика и безопасность» «Молодежные общественные объединения»** |
|  | Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ, цикл внеурочных занятий проекта «Разговоры о важном» | еженедельно | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам. директора по УВР, кураторы, преподаватель организатор ОБЖ | **«Кураторство»**  **«Основные воспитательные мероприятия»** |
|  | **День матери** | ноябрь | Обучающиеся 1-2 курсов | Кураторы, Студенческий совет | **«Кураторство»**  **«Основные воспитательные мероприятия» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Самоуправление»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | Правовой марафон «Ваш выбор» | ноябрь | Обучающиеся 1-2 курсов | Зам. директора по УВР  педагог-организатор,  соц. педагог, кураторы | **«Основные воспитательные мероприятия» ««Профилактика и безопасность»** |
|  | Профессиональный праздник по направлениям подготовки ППКРС, ППССЗ | ноябрь | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам. дир. по УПР, преподаватели, мастера п/о | **«Образовательная деятельность»**  **«Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»**  **«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»** |
|  | Круглый стол «Межнациональное и межрелигиозное согласие в молодежной среде» ко Дню единства и согласия. | ноябрь | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам. директора по УВР  Педагог-организатор,  преподаватель организатор ОБЖ, преподаватели истории, кураторы | **«Образовательная деятельность» «Кураторство»**  **«Основные воспитательные мероприятия» ««Профилактика и безопасность» «Молодежные общественные объединения»** |
|  | Проведение социально-психологического тестирования, направленных на выявление и профилактику экстремистских проявлений среди студентов | По отдельному плану (согласно приказу) | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам.директора по УВР и члены комиссии (по приказу) | **«Основные воспитательные мероприятия»**  **«Профилактика и безопасность»** |
|  | Кураторский час по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде. | В течение года | Обучающиеся 1-4 курсов | Кураторы | **«Кураторство»**  **«Профилактика и безопасность»** |
|  | Турнир по настольному теннису (девушки, юноши) | ноябрь | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам. директора по УВР, руководитель физ. воспитания, преподаватели физической культуры, ССК | **«Основные воспитательные мероприятия»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | Волейбол (девушки) городская Спартакиада «Серебряный мяч» | ноябрь | Обучающиеся 1-4 курсов | руководитель физ. воспитания, преподаватели физической культуры. Организатор ОБЖ, ССК | **«Основные воспитательные мероприятия»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | Волейбол (юноши) городская Спартакиада «Серебряный мяч» | ноябрь | Обучающиеся 1-4 курсов | руководитель физ. воспитания, преподаватели физической культуры, ССК | **«Основные воспитательные мероприятия»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | Баскетбол КЭС (девушки) | ноябрь | Обучающиеся 1-4 курсов | руководитель физ. воспитания, преподаватели физической культуры, ССК | **«Основные воспитательные мероприятия»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | Участие в конкурсах, олимпиадах, чемпионате профессионального мастерства, «Абилимпикс» | Ноябрь | Обучающиеся 3-4 курсов | Зам. дир. по УПР, методист, преподаватели, мастера п/о | **«Образовательная деятельность»**  **«Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»**  **«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»** |
|  | Баскетбол КЭС (юноши) | ноябрь | Обучающиеся 1-4 курсов | руководитель физ. воспитания, преподаватели физической культуры, ССК | **«Основные воспитательные мероприятия»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | «Школьная волейбольная лига» | ноябрь | Обучающиеся 1-4 курсов | руководитель физ. воспитания, преподаватели физической культуры, ССК | **«Основные воспитательные мероприятия»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | Проведение профилактических лекций по предупреждению фактов националистического или религиозного экстремизма:  - об ответственности в случаях проявления экстремизма в отношении людей  - Выполнение правил поведения в случае совершения актов террористического характера  -Профилактика негативных проявлений в молодежной среде  - «Экстремистская деятельность и закон» | В течение года | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам.директора по УВР  Преподаватель-организатор ОБЖ  Социальный педагог, специалисты ОДН, представители духовенства. | **«Основные воспитательные мероприятия» «Профилактика и безопасность»** |
|  | **Кураторский час, посвященный Дню народного единства.** | ноябрь | Обучающиеся 1-4 курсов | Кураторы | **«Кураторство»** |
|  | Проведение с обучающимися и работниками инструктажей, учебной эвакуации, тренировок по вопросам безопасности жизнедеятельности | Ноябрь-февраль | Обучающиеся 1-2 курсов | преподаватель – организатор ОБЖ | **«Основные воспитательные мероприятия» «Профилактика и безопасность»** |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | |
|  | Мероприятие, посвященное 90-летию образования ХМАО-Югры | декабрь | Обучающиеся 1курсов | Кураторы | **«Кураторство»**  **«Основные воспитательные мероприятия»** |
|  | Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ, цикл внеурочных занятий проекта «Разговоры о важном» | еженедельно | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам. директора по УВР, кураторы, преподаватель организатор ОБЖ | **«Кураторство»**  **«Основные воспитательные мероприятия»** |
|  | Проведение благотворительных акций к декаде инвалидов. | 1-10 декабря | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам.дир. по УВР  Педагог-организатор, студ.совет | **«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление»**  **«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Молодежные общественные объединения»** |
|  | Профессиональный праздник по направлениям подготовки ППКРС, ППССЗ | декабрь | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам. дир. по УПР, преподаватели, мастера п/о | **«Образовательная деятельность»**  **«Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»**  **«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»** |
|  | Проведение акций День борьбы с вредными привычками, приуроченной к международным дням борьбы со СПИДОМ, борьбы с наркоманией и курением. | Декабрь  май | Обучающиеся 1-4 курсов | Руководитель физ. воспитания, педагог-организатор, соц. педагог, наставники-старшекурсники | **«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление»**  **«Профилактика и безопасность» «Молодежные общественные объединения»** |
|  | Урок мужества «Памятные даты России», «День героев Отечества», встреча с ветеранами СВО | Сентябрь, декабрь, в течение года | Обучающиеся 1-4 курсов | преподаватель – организатор ОБЖ  руководитель физ. воспитания | **«Образовательная деятельность»**  **«Основные воспитательные мероприятия»** |
|  | «Шахматы» городская Спартакиада «Белая ладья» | декабрь | Обучающиеся 1-4 курсов | руководитель физ. воспитания, преподаватели физической культуры, ССК | **«Основные воспитательные мероприятия»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | «Олимпиада по физической культуре» | декабрь | Обучающиеся 1-4 курсов | руководитель физ. воспитания, преподаватели физической культуры, ССК | **«Образовательная деятельность»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | Турнир по шахматам (девушки, юноши) | декабрь | Обучающиеся 1-4 курсов | руководитель физ. воспитания, преподаватели физической культуры, ССК | **«Основные воспитательные мероприятия»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | «Школьная волейбольная лига» (юноши, девушки) | декабрь | Обучающиеся 1-4 курсов | руководитель физ. воспитания, преподаватели физической культуры, ССК | **«Основные воспитательные мероприятия»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | **Кураторский час «День Героев Отечества»** | 9 декабря | Обучающиеся 1-4 курсов | Кураторы | **«Кураторство»** |
|  | Студенческий Новогодний квартирник «Проф-Арт» | декабрь | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам.дир. по УВР  студ. совет  Педагог-организатор | **«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | Проведение акции к международному Дню борьбы с коррупцией | декабрь | Обучающиеся 1-4 курсов | Педагог-организатор  Студ. совет | **«Самоуправление»**  **«Профилактика и безопасность» «Молодежные общественные объединения»** |
|  | **День Конституции Российской Федерации** | 12 декабря | Обучающиеся 1-4 курсов | Соц. педагог, волонтеры | **«Самоуправление»**  **«Профилактика и безопасность» «Молодежные общественные объединения»** |
|  | Кураторский час по повышению учебной и профессиональной мотивации. | В течение года | Обучающиеся 1-4 курсов | куратор | **«Кураторство»** |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | |
|  | **Организация праздника ко Дню студента** | 25 января | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам.дир. по УВР  Педагог-организатор, студ.совет | **«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление»**  **«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Молодежные общественные объединения»** |
|  | Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ, цикл внеурочных занятий проекта «Разговоры о важном» | еженедельно | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам. директора по УВР, кураторы, преподаватель организатор ОБЖ | **«Кураторство»**  **«Основные воспитательные мероприятия»** |
|  | Профессиональный праздник по направлениям подготовки ППКРС, ППССЗ | январь | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам. дир. по УПР, преподаватели, мастера п/о | **«Образовательная деятельность»**  **«Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»**  **«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»** |
|  | **Кураторский час «День снятия блокады Ленинграда»** | 27 января | Обучающиеся 1-2 курсов | преподаватель – организатор ОБЖ, преподаватели истории, кураторы | **«Образовательная деятельность» «Кураторство»** |
|  | Участие в спортивных соревнованиях различного уровня. | В течение года | Обучающиеся 1-4 курсов | Руководитель физического воспитания, кураторы | **«Основные воспитательные мероприятия»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | «Мини – футбол» городская Спартакиада | январь | Обучающиеся 1-4 курсов | руководитель физ. воспитания, преподаватели физической культуры. | **«Основные воспитательные мероприятия»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | «Школьная волейбольная лига» (юноши, девушки) | январь | Обучающиеся 1-4 курсов | руководитель физ. воспитания, преподаватели физической культуры. | **«Основные воспитательные мероприятия»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | «Неделя спорта» | январь | Обучающиеся 1-4 курсов | руководитель физ. воспитания, преподаватели физической культуры, ССК | **«Основные воспитательные мероприятия»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | Участие в конкурсах, проектах по формированию лидерских качеств, развития студенческого самоуправления. | В течение года | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам. дир. по УВР  Педагог-организатор  Ответственный по приказу, кураторы. | **«Самоуправление»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | Организация акций профилактических, благотворительных, проведение мероприятий различных направлений | В течение года | Обучающиеся 1-4 курсов | Педагог-организатор, студенческий Совет, наставники-старшекурсники, волонтерский отряд «Прорыв» | **«Самоуправление»**  **«Профилактика и безопасность» «Молодежные общественные объединения»** |
|  | Кураторский час по формированию этики делового общения. | В течение года | Обучающиеся 2-4 курсов | куратор | **«Кураторство»** |
|  | Работа по выявлению трудностей и проблем, связанных с учебой и оказание помощи обучающимся. | В течение года | Обучающиеся 1-4 курсов | Кураторы, преподаватели | **«Образовательная деятельность» «Кураторство»**  **«Наставничество»**  **«Профилактика и безопасность»** |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
|  | **Кураторский час «День русской науки»** | 8 февраля | Обучающиеся 1-4 курсов | Кураторы | **«Кураторство»** |
|  | Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ, цикл внеурочных занятий проекта «Разговоры о важном» | еженедельно | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам. директора по УВР, кураторы, преподаватель организатор ОБЖ | **«Кураторство»**  **«Основные воспитательные мероприятия»** |
|  | Участие в конкурсах, соревнованиях, разработки проектов военно-патриотической направленности. | В течение года | Обучающиеся 1-4 курсов | Преподаватель-организатор ОБЖ  Ответственный по приказу, кураторы. | **«Образовательная деятельность» «Кураторство»**  **«Основные воспитательные мероприятия»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | Встреча ветеранов локальных конфликтов с обучающимися **День воинской славы России**  **(Сталинградская битва, 1943)** | 2 февраля | Обучающиеся 1-2 курсов | преподаватель – организатор ОБЖ | **«Образовательная деятельность» «Профилактика и безопасность»** |
|  | Профессиональный праздник по направлениям подготовки ППКРС, ППССЗ | февраль | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам. дир. по УПР, преподаватели, мастера п/о | **«Образовательная деятельность»**  **«Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»**  **«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»** |
|  | День молодого избирателя | февраль | Обучающиеся 1-2 курсов | Зам.дир. по УВР  Педагог-организатор  Кураторы, преподаватели истории, обществознания. | **«Образовательная деятельность»**  **«Самоуправление»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | **Спортивно-военизированная эстафета ко Дню Защитника Отечества** **«Наследники Победы!»** | февраль | Обучающиеся 1-2 курсов | Зам.дир. по УВР  преподаватель – организатор ОБЖ, руководитель  физ. воспитания, кураторы | **«Основные воспитательные мероприятия» «Профилактика и безопасность» «Молодежные общественные объединения»** |
|  | «Мини – футбол» городская Спартакиада | февраль | Обучающиеся 1-4 курсов | руководитель физ. воспитания, преподаватели физической культуры. | **«Основные воспитательные мероприятия»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | «Школьная волейбольная лига» (юноши, девушки) | февраль | Обучающиеся 1-4 курсов | руководитель физ. воспитания, преподаватели физической культуры. | **«Основные воспитательные мероприятия»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | Кураторский час по профилактике сезонных и вирусных заболеваний. | В течение года | Обучающиеся 1-4 курсов | Фельдшер, кураторы | **«Кураторство»**  **«Профилактика и безопасность»** |
| **МАРТ** | | | | | |
|  | «Мисс и мистер НТК» | март | Кураторы 1-2 курсов | Зам.дир. по УВР  Педагог-организатор, Кураторы | **«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ, цикл внеурочных занятий проекта «Разговоры о важном» | еженедельно | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам. директора по УВР, кураторы, преподаватель организатор ОБЖ | **«Кураторство»**  **«Основные воспитательные мероприятия»** |
|  | XXIV Спартакиада обучающихся профессиональных образовательных организаций ХМАО – Югры | март | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам. директора по УВР, руководитель физ. воспитания, преподаватели физической культуры, ССК | **«Основные воспитательные мероприятия»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | Профессиональный праздник по направлениям подготовки ППКРС, ППССЗ | март | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам. дир. по УПР, преподаватели, мастера п/о | **«Образовательная деятельность»**  **«Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»**  **«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»** |
|  | Участие в конкурсах, олимпиадах, чемпионате профессионального мастерства, «Абилимпикс» | Март | Обучающиеся 3-4 курсов | Зам. дир. по УПР, методист, преподаватели, мастера п/о | **«Образовательная деятельность»**  **«Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»**  **«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»** |
|  | «Лыжня России - 2024» | март | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам. директора по УВР, руководитель физ. воспитания, преподаватели физической культуры, ССК | **«Основные воспитательные мероприятия»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | «Школьная волейбольная лига» (юноши, девушки) | март | Обучающиеся 1-4 курсов | руководитель физ. воспитания, преподаватели физической культуры, ССК | **«Основные воспитательные мероприятия»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | Прием норм ГТО (1 -3 курс) | март | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам. директора по УВР, руководитель физ. воспитания, преподаватели физической культуры, ССК | **«Основные воспитательные мероприятия»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | Экспертиза психологической безопасности образовательной среды колледжа | март | Обучающиеся 1-4 курсов | Педагог-психолог, соц. педагог | **«Профилактика и безопасность»** |
|  | **Кураторский час «День воссоединения Крыма с Россией»** | 18 марта | Обучающиеся 1-4 курсов | Кураторы | **«Кураторство»** |
|  | Кураторский час по формированию здорового образа жизни. | В течение года | Обучающиеся 1-4 курсов | кураторы | **«Кураторство»**  **«Профилактика и безопасность»** |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | |
|  | День смеха. КВН. Кубок директора. | апрель | Обучающиеся 1-2 курсов | Педагог-организатор, студ.совет | **«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ, цикл внеурочных занятий проекта «Разговоры о важном» | еженедельно | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам. директора по УВР, кураторы, преподаватель организатор ОБЖ | **«Кураторство»**  **«Основные воспитательные мероприятия»** |
|  | Участие в Окружной Студенческой весне 2024г. | апрель | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам. Дир.по УВР  Педагог-организатор | **«Основные воспитательные мероприятия»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | Профессиональный праздник по направлениям подготовки ППКРС, ППССЗ | апрель | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам. дир. по УПР, преподаватели, мастера п/о | **«Образовательная деятельность»**  **«Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»**  **«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»** |
|  | Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся образовательных организаций профессионального и высшего образования ХМАО – Югры | апрель | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам. директора по УВР, руководитель физ. воспитания, преподаватели физической культуры, ССК | **«Основные воспитательные мероприятия»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | «Школьная волейбольная лига» (юноши, девушки) | апрель | Обучающиеся 1-4 курсов | руководитель физ. воспитания, преподаватели физической культуры, ССК | **«Основные воспитательные мероприятия»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | Участие в первом этапе Всероссийской ярмарки трудоустройства «Работа России. Время возможностей». | апрель | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам. дир. по УПР, методист, преподаватели, мастера п/о, педагог-организатор | **«Образовательная деятельность»**  **«Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»**  **«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»** |
|  | Прием норм ГТО (1 -3 курс) | апрель | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам. директора по УВР, руководитель физ. воспитания, преподаватели физической культуры, ССК | **«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | Учебно-полевые сборы для юношей 1 курса | апрель, май | Обучающиеся 1курсов | преподаватель – организатор ОБЖ | **«Образовательная деятельность»**  **«Основные воспитательные мероприятия»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | **Акция к Дню космонавтики** | 12 апреля | Обучающиеся 1-2 курсов | Педагог-организатор, студенческий Совет | **«Самоуправление»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | День открытых дверей | Апрель | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам. дир. по УПР, УВР, методист, преподаватели, мастера п/о, педагоги-организаторы | **«Образовательная деятельность»**  **«Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметно-пространственной среды» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**  **«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Молодежные общественные объединения»** |
|  | Кураторский час по профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) | В течение года | Обучающиеся 1-4 курсов | кураторы | **«Кураторство»**  **«Профилактика и безопасность»** |
|  | Круглый стол «Межнациональное и межрелигиозное согласие в молодежной среде» | апрель | Обучающиеся 1-4 курсов | Социальные-педагоги,  преподаватель организатор ОБЖ | **«Основные воспитательные мероприятия» «Профилактика и безопасность»** |
|  | Обучение по программам Фонда поддержки предпринимательства Югры, направленным на приобретение навыков ведения бизнеса и создания малых и средних предприятий | В течение года | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам.дир. по УПР, методист  Фонд поддержки предпринимательства Югры, кураторы | **«Образовательная деятельность»**  **«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»** |
|  | Участие в конкурсах, олимпиадах, чемпионате профессионального мастерства, «Абилимпикс» | Апрель | Обучающиеся 3-4 курсов | Зам. дир. по УПР, методист, преподаватели, мастера п/о | **«Образовательная деятельность»**  **«Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»**  **«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»** |
|  | Встречи со специалистами организаций поставщиков энергоресурсов и воды г. Нягани | апрель | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам. дир. по УВР  Педагог-организатор | **«Основные воспитательные мероприятия» «Профилактика и безопасность» «Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»** |
|  | Участие в предметных олимпиадах | В течение года | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам. директора по УВР, УМР, преподаватели, кураторы | **«Образовательная деятельность»**  **«Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»**  **«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»** |
|  | Организация экологической акции «Субботник» | апрель | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам.дир. по УВР  Педагог-организатор  Кураторы | **Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление»**  **«Профилактика и безопасность»** |
| **МАЙ** | | | | | |
|  | **Первомайская демонстрация** | май | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам.дир. по УВР  Педагог-организатор  Кураторы | **«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ, цикл внеурочных занятий проекта «Разговоры о важном» | еженедельно | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам. директора по УВР, кураторы, преподаватель организатор ОБЖ | **«Кураторство»**  **«Основные воспитательные мероприятия»** |
|  | **Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы.** | май | Обучающиеся 1-4 курсов | Педагог-организатор, Преподаватели русского языка и литературы,  Кураторы | **«Образовательная деятельность» «Кураторство»**  **«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | **День славянской письменности и культуры** | 24 мая | Обучающиеся 1-2 курсов | Преподаватели русского языка и литературы | **«Образовательная деятельность»** |
|  | Легкая атлетика городская Спартакиада (юн, дев) | май | Обучающиеся 1-4 курсов | руководитель физ. воспитания, преподаватели физической культуры, ССК | **«Основные воспитательные мероприятия»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | Профессиональный праздник по направлениям подготовки ППКРС, ППССЗ | май | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам. дир. по УПР, преподаватели, мастера п/о | **«Образовательная деятельность»**  **«Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»**  **«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»** |
|  | «Школьная волейбольная лига» (юноши, девушки) | май | Обучающиеся 1-4 курсов | руководитель физ. воспитания, преподаватели физической культуры, ССК | **«Основные воспитательные мероприятия»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | Профилактическая акция «Здоровое поколение 21 века» | май | Обучающиеся 1 курса | Руководитель физ. воспитания, педагог-организатор, наставники-старшекурсники | **«Основные воспитательные мероприятия»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | Участие в конкурсах, проектах, направленных на поддержку и развитие молодежного предпринимательства. **День российского предпринимательства.** | В течение года  26 мая | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам. дир. по УПР, методист  поддержки предпринимательства Югры, кураторы. | **«Основные воспитательные мероприятия»**  **«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»** |
|  | Участие в научно-практических конференциях, научном Стендапе. | В течение года | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам. директора по УВР, УМР, преподаватели, кураторы | **«Образовательная деятельность»**  **«Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»**  **«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»** |
|  | Кураторский час по привитию бережного отношения к окружающей среде. | май | Обучающиеся 1-4 курсов | Кураторы | **«Кураторство»**  **«Профилактика и безопасность»** |
|  | Участие в конкурсах, проектах экологической направленности | В течение года | Обучающиеся 1-3 курсов | Зам. дир. по УВР  Педагог-организатор, кураторы | **«Кураторство»**  **«Самоуправление»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
| **ИЮНЬ** | | | | | |
|  | Организация экологической акции «Территория чистоты»**. День эколога** | 5 июня | Обучающиеся 1-2 курсов | Зам. дир. по УВР  Педагог-организатор, студсовет, Кураторы | **«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление»**  **«Профилактика и безопасность» «Молодежные общественные объединения»** |
|  | Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ, цикл внеурочных занятий проекта «Разговоры о важном» | еженедельно | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам. директора по УВР, кураторы, преподаватель организатор ОБЖ | **«Кураторство»**  **«Основные воспитательные мероприятия»** |
|  | Профессиональный праздник по направлениям подготовки ППКРС, ППССЗ | июнь | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам. дир. по УПР, преподаватели, мастера п/о | **«Образовательная деятельность»**  **«Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»**  **«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»** |
|  | Участие во втором этапе Всероссийской ярмарки трудоустройства «Работа России. Время возможностей». | июнь | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам. дир. по УПР, методист, преподаватели, мастера п/о, педагог-организатор | **«Образовательная деятельность»**  **«Наставничество» «Основные воспитательные мероприятия»**  **«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»** |
|  | **Пушкинский день России** | 6 июня | Обучающиеся 1-2 курсов | Преподаватели русского языка и литературы | **«Образовательная деятельность»** |
|  | **День России. Хоровод дружбы (участие).** | 12 июня | Обучающиеся 1-4 курсов | Зам.дир. по УВР  Педагог-организатор Кураторы | **«Основные воспитательные мероприятия»**  **«Молодежные общественные объединения»** |
|  | **День памяти и скорби** | 22 июня | Обучающиеся 1-4 курсов | Педагог-организатор Кураторы | **«Кураторство»**  **«Основные воспитательные мероприятия» «Молодежные общественные объединения»** |
|  | Торжественное мероприятие «Выпускник!» | июнь | Обучающиеся 3-4 курсов | Зам. дир. по УВР  Педагог-организатор, студсовет, Кураторы | **«Основные воспитательные мероприятия» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**  **«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Молодежные общественные объединения»** |
|  | Содействие в трудоустройстве | В течение года | Обучающиеся 3-4 курса | Зам. директора по УПР, методист, Кураторы | **«Кураторство»**  **«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»** |

Приложение 5

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**1 этаж**

|  |
| --- |
| Наименование учебных кабинетов, помещений, сооружений(с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) с перечнем основного оборудования |
| **Спортивный зал**  Диспансер (кулер) для воды керамический – 1 шт.  Стенка гимнастическая деревянная – 12 шт.  Скамейка гимнастическая – 10 шт.  Кольца гимнастические в комплекте подвесной снаряд блочный, настенный – 2 шт.  Баскетбольная стойка DFC – 2 шт.  Баскетбольная стойка Глав Спорт. – 2 шт.  Щит баскетбольный – 4 шт.  Канат гимнастический для лазания Кивар Спорт – 3 шт.  Брусья гимнастические женские на растяжках – 1 шт.  Бревно гимнастическое тренировочное переменной высоты – 2 шт.  Конь гимнастический универсальный – 1 шт.  Козел гимнастический – 1 шт.  Перекладина гимнастическая универсальная – 2 шт.  Информационно-методическое пособие «Физкультура 10-11 классы» - 1 шт.  Мяч волейбольный – 23 шт.  Мяч мини – футбольный – 20 шт.  Мяч баскетбольный – 28 шт.  Мяч для фитнеса (с ушами) – 4 шт.  Мяч утяжеленный 2 кг – 10 шт.  Конус ограничитель – 20 шт.  Мяч большой теннис – 10 шт.  Набор кегли – 2 шт.  Свисток – 4 шт.  Шахматы – 8 шт.  Турник навесной на гимнастическую стенку, металлический – 5 шт.  Гимнастический мостик – 2 шт.  Тумба для измерения гибкости – 1 шт.  Барьер легкоатлетический Кивар Спорт – 6 шт.  Вышка судейская свободностоящая Кивар Спорт – 1 шт.  Компрессор электрический – 1 шт.  Корзина для мячей – 2 шт.  Секундомер – 4 шт.  Канат для перетягивания – 1 шт.  Набор эспандеров для кроссфита – 2 шт.  Спортивное табло «электронное табло» Элтабло – 1 шт.  Волейбольный тренажер «Алексеева» - 1 шт.  Дорожка для прыжков в длину – 1 шт.  Лыжи – 36 шт.  Лыжные палки – 80 шт.  Ботинки лыжные – 66 шт.  Сетка волейбольная – 2 шт.  Теннисный стол – 3 шт.  Скакалки – 15 шт.  Гимнастические маты – 22 шт.  Ворота мини – футбольные – 2 шт.  Обруч гимнастический – 32 шт.  Стойка для прыжков в высоту – 3 шт.  Перекладина для прыжков в высоту – 3 шт.  Гири 16кг, 24кг, 32 кг – 6 шт.  Брусья гимнастические «Классические» параллельные (мужские) – 2 шт. |
| **Зал ритмики и хореографии**  Стенка гимнастическая деревянная – 6 шт.  Гриф W – образный – 1 шт.  Гриф – 2 шт.  Штанга 75 кг – 1 шт.  Стойка для приседаний со страховкой – 1 шт.  Баттерфляй тренажер – 1 шт.  Силовая скамейка со стойками. Горизонтальный жим лежа – 1 шт.  Гиперэкстензия римский стул – 1 шт.  Стойка для подтягиваний. Пресс, брусья, турник – 2 шт.  Гиперэкстензия наклонная – 1 шт.  Римская скамья горизонтельная – 1 шт.  Горизонтальная силовая скамья – 1 шт.  Скамья Скотта – 1 шт.  Силовая скамья со стойкой – 1 шт.  Беговая дорожка – 1 шт.  Велотренажер – 1 шт.  Степ – платформа Demix – 20 шт.  БаБатут TR-401 112см с держателем – 3 ш.  Кольца гимнастические в комплекте подвесной снаряд блочный, настенный – 2 шт.  Диспансер (кулер) для воды керамический – 1 шт. |
| **Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий** |
| **№ 104 Мастерская «Сетевое и системное администрирование»**  **Учебный кабинет № 104 «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», «Информационных технологий в профессиональной деятельности», «Основ теории кодирования и передачи информации»**  Стул ученический – 26 шт.  Диспансер (кулер) для воды керамический – 1 шт.  Доска школьная – 1 шт.  Интерактивный комплект – 1 компл., в составе:  а) Интерактивная доска SMARTBoardSBM685 без лотка ключ активации SMARTNOTEBOOK в комплекте;  б) Активный лоток для интерактивной доски SBM685 с ECP (1018795);  в) Проектор SMARTU100w (1026113);  г) Настенное крепление для проектора (1026830)  Шкаф для документов широкий со стеклом – 1 шт.  Стол компьютерный – 13 шт.  Компьютер (в комплекте клавиатура/мышь) – 13 шт.  Стул поворотный – 13 шт.  Стол ученический 2-местный регулируемый – 13 шт.  Стол учителя, однотумбовый – 1 шт. |
| **№ 114 Мастерская «Бухгалтерский учет»**  **Учебный кабинет № 114 «Основ экономики», «Экономики организации (отрасли)», «Бухгалтерского учета, налогообложения и аудита», «Финансов, денежного обращения и кредитов», «Анализа финансово-хозяйственной деятельности», «Предпринимательской деятельности»**  **Учебная лаборатория № 114 «Учебная бухгалтерия»**  Шкаф-стеллаж – 1 шт.  Шкаф для документов закрытый – 1 шт.  Шкаф для одежды комбинированный – 1 шт.  Диспансер (кулер) для воды керамический – 1 шт.  Доска школьная – 1 шт.  Интерактивный комплект – 1 компл., в составе:  а) Интерактивная доска SMART Board SBM685 без лотка ключ активации SMART NOTEBOOK в комплекте;  б) Активный лоток для интерактивной доски SBM685 с ECP (1018795);  в) Проектор SMART U100w (1026113);  г) Настенное крепление для проектора (1026830)  Стол учителя, однотумбовый – 1 шт.  Стул мягкий – 1 шт.  Бактерицидный излучатель – 1 шт.  Стол компьютерный – 1 шт.  Стол ученический 2-местный регулируемый – 12 шт.  Стул ученический – 26 шт. |

**2 этаж**

|  |
| --- |
| Наименование учебных кабинетов, помещений, сооружений(с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) с перечнем основного оборудования |
| **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**  Стеллаж библиотечный мобильный 2-х сторонний– 83 шт.  Шкаф читательский формуляров – 1 шт.  Кресло – 1 шт.  Стул мягкий – 4 шт.  Компьютер USNIntelPentiumG4400/4096Mb/500GB/DVD-RW/ATX 500W(в комплекте клавиатура/мышь) – 7 шт.  Стол аудиторный трехместный – 1 шт.  Стул поворотный – 6 шт.  Шкаф картотечный, ЛДСП, 24 ячейки, выдвижная полка – 1 шт.  Стол-барьер кафедра – 1 шт.  Стол-барьер библиотечный – 1 шт.  Стул мягкий – 24 шт.  Стол аудиторный трехместный – 10 шт. |
| **Актовый зал**  Стол компьютерный – 2 шт.  Компьютер USNIntelPentiumG4400/4096Mb/500GB/DVD-RW/ATX 500W(в комплекте клавиатура/мышь) – 1 шт.  Стул поворотный – 2 шт.  Блок стульев 3-х местный – 108 шт.  Блок стульев 2-х местный – 30 шт. |
| **Учебная лаборатория № 215 «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств», «Эксплуатации объектов сетевой инфраструктуры», «Организации и принципов построения компьютерных систем», «Программно-аппаратной защиты объектов сетевой инфраструктуры»**  **Студия «Проектирования и дизайна сетевых архитектур и инженерной графики»**  Стол компьютерный – 13 шт.  Компьютер (в комплекте клавиатура/мышь) – 13 шт.  Стул поворотный – 13 шт.  Стол ученический 2-местный регулируемый – 13 шт.  Стул ученический – 26 шт.  Стол учителя, однотумбовый – 1 шт.  Интерактивный комплект – 1 шт., в составе:  а) Интерактивная доска SMART Board SBM685 без лотка ключ активации SMART NOTEBOOK в комплекте;  б) Активный лоток для интерактивной доски SBM685 с ECP (1018795);  в) Проектор SMARTU100w (1026113);  г) Настенное крепление для проектора (1026830)  Доска школьная – 1 шт.  Диспансер (кулер) для воды керамический – 1 шт.  Бактерицидный излучатель – 1 шт. |
| **Учебный кабинет № 217 «Иностранного языка»**  Стол для лингафонного кабинета – 16 шт.  Стул ученический – 16 шт.  Стол учителя, однотумбовый – 1 шт.  Стул поворотный – 2 шт.  Диспансер (кулер) для воды керамический – 1 шт.  Бактерицидный излучатель – 1 шт.  Доска школьная – 1 шт. |

**3 этаж**

|  |
| --- |
| Наименование учебных кабинетов, помещений, сооружений(с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) с перечнем основного оборудования |
| **Учебный кабинет № 301 «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», «Экологических основ природопользования», «Экологии природопользования»**  **Учебная лаборатория № 301 «Безопасности жизнедеятельности»**  **Стрелковый тир**  Шкаф-стеллаж – 1 шт.  Шкаф для документов закрытый – 1 шт.  Стол компьютерный – 1 шт.  Компьютер USN Intel Pentium G4400/4096Mb/500GB/DVD-RW/ATX 500W (в комплекте клавиатура/мышь) – 1 шт.  Стол учителя, однотумбовый – 1 шт.  Стул мягкий – 1 шт.  Стрелковый электронный тренажер СКАТТ-WS1 – 3 шт.  Интерактивный комплект – 1 компл., в составе:  а) Интерактивная доска SMART Board SBM685 без лотка ключ активации SMART NOTEBOOK в комплекте;  б) Активный лоток для интерактивной доски SBM685 с ECP (1018795);  в) Проектор SMART U100w (1026113);  г) Настенное крепление для проектора (1026830)  Стул ученический – 26 шт.  Доска школьная – 1 шт.  Стол ученический 2-местный регулируемый – 13 шт.  Диспансер (кулер) для воды керамический – 1 шт.  Бактерицидный излучатель – 1 шт. |
| **Учебная лаборатория № 310 «Двигателей внутреннего сгорания», «Автомобильных двигателей», «Электрооборудования автомобилей», «Технического обслуживания автомобилей», «Ремонта автомобилей», «Автомобильных эксплуатационных материалов», «Технических средств обучения»**  Диспансер (кулер) для воды керамический – 1 шт.  Шкаф-стеллаж – 1 шт.  Шкаф для документов закрытый – 1 шт.  Компьютер USN Intel Pentium G4400/4096Mb/500GB/DVD-RW/ATX 500W (в комплекте клавиатура/мышь) – 1 шт.  Стол компьютерный – 1 шт.  Стол учителя, однотумбовый – 1 шт.  Стул мягкий – 1 шт.  Доска школьная – 1 шт.  Бактерицидный излучатель – 1 шт.  Интерактивный комплект – 1 шт., в составе:  а) Интерактивная доска SMART Board SBM685 без лотка ключ активации SMART NOTEBOOK в комплекте;  б) Активный лоток для интерактивной доски SBM685 с ECP (1018795);  в) Проектор SMART U100w (1026113);  г) Настенное крепление для проектора (1026830)  Стол ученический 2-местный регулируемый – 13 шт.  Стул ученический – 26 шт. |

**4 этаж**

|  |
| --- |
| Наименование учебных кабинетов, помещений, сооружений(с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) с перечнем основного оборудования |
| **Учебная лаборатория № 401 «Программного обеспечения компьютерных сетей, программирования и баз данных», «Автоматизированных информационных систем», «Организации и принципов построения компьютерных систем», «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», «Информационных ресурсов», «Электрических основ источников питания»**  Стул поворотный – 13 шт.  Компьютер. USN Intel Pentium G4400/4096Mb/500GB/DVD-RW/ATX 500W(в комплекте клавиатура/мышь) – 13 шт.  Стол компьютерный – 13 шт.  Стол ученический 2-местный регулируемый – 13 шт.  Стул ученический – 26 шт.  Стол учителя, однотумбовый – 1 шт.  Интерактивный комплект – 1 шт., в составе:  а) Интерактивная доска SMART Board SBM685 без лотка ключ активации SMART NOTEBOOK в комплекте;  б) Активный лоток для интерактивной доски SBM685 с ECP (1018795);  в) Проектор SMART U100w (1026113);  г) Настенное крепление для проектора (1026830)  Доска школьная – 1 шт.  Бактерицидный излучатель – 1 шт.  Диспансер (кулер) для воды керамический – 1 шт. |
| **Учебный кабинет № 402 «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», «Правовых основ и правового обеспечения профессиональной деятельности»**  **Учебный кабинет № 402 «Документационного обеспечения управления менеджмента», «Оперативного управления деятельностью структурных подразделений»**  Шкаф-стеллаж – 1 шт.  Шкаф для документов закрытый – 1 шт.  Стул мягкий – 1 шт.  Стол учителя, однотумбовый – 1 шт.  Стол компьютерный – 1 шт.  Компьютер USN Intel Pentium G4400/ 4096Mb/ 500GB/ DVD-RW/ ATX 500W (в комплекте клавиатура/мышь) – 1 шт.  Бактерицидный излучатель – 1 шт.  Диспансер (кулер) для воды керамический – 1 шт.  Доска школьная – 1 шт.  Стол ученический 2-местный регулируемый – 13 шт.  Стул ученический – 26 шт. |
| **Учебный кабинет № 404 «Естественнонаучных дисциплин», «Медико-биологических дисциплин», «Физиологии, анатомии и гигиены», «Естествознания с методикой преподавания»,**  **Учебная лаборатория № 404 «Химии», «Медико-социальных основ здоровья», «Микробиологии, санитарии и гигиены»**  Интерактивный комплект – 1 компл., в составе:  а) Интерактивная доска SMART Board SBM685 без лотка ключ активации SMART NOTEBOOK в комплекте;  б) Активный лоток для интерактивной доски SBM685 с ECP (1018795);  в) Проектор SMART U100w (1026113);  г) Настенное крепление для проектора (1026830)  Доска школьная – 1 шт.  Стул поворотный – 1 шт.  Диспансер (кулер) для воды керамический – 1 шт.  Стол компьютерный – 1 шт.  Компьютер USN Intel Pentium G4400/ 4096Mb/ 500GB/ DVD-RW/ ATX 500W (в комплекте клавиатура/мышь) – 1 шт.  Стол демонстрационный химический без сантехники – 1 шт.  Стол демонстрационный химический с сантехникой – 1 шт.  Стол лабораторный химический (с сантехникой) – 13 шт.  Бактерицидный излучатель – 1 шт.  Электрифицированный стенд «Таблица Менделеева» – 1 шт.  Шкаф-стеллаж – 1 шт.  Шкаф для документов закрытый – 1 шт.  Стул ученический – 26 шт. |
| **Учебный кабинет № 405 «Физики», «Астрономии»**  Бактерицидный излучатель – 1 шт.  Диспансер (кулер) для воды керамический – 1 шт.  Доска школьная – 1 шт.  Интерактивный комплект – 1 компл., в составе:  а) Интерактивная доска SMART Board SBM685 без лотка ключ активации SMART NOTEBOOK в комплекте;  б) Активный лоток для интерактивной доски SBM685 с ECP (1018795);  в) Проектор SMART U100w (1026113);  г) Настенное крепление для проектора (1026830)  Стул поворотный – 1 шт.  Компьютер USN Intel Pentium G4400/ 4096Mb/ 500GB/ DVD-RW/ ATX 500W(в комплекте клавиатура/мышь) – 1 шт.  Стол компьютерный – 1 шт.  Стол ученический физический с розетками 42В – 13 шт.  Шкаф-стеллаж – 1 шт.  Стол демонстрационный физический – 2 шт.  Стул ученический – 26 шт. |
| **Учебный кабинет № 407 «Математики и математических дисциплин», «Математических принципов построения компьютерных сетей»**  Шкаф-стеллаж – 1 шт.  Диспансер (кулер) для воды керамический – 1 шт.  Стол ученический 2-местный регулируемый – 13 шт.  Стул ученический – 26 шт.  Компьютер USN Intel Pentium G4400/ 4096Mb/ 500GB/ DVD-RW/ ATX 500W (в комплекте клавиатура/мышь) – 1 шт.  Стол компьютерный – 1 шт.  Стол учителя, однотумбовый – 1 шт.  Стул мягкий – 1 шт.  Интерактивный комплект – 1 компл., в составе:  а) Интерактивная доска SMART Board SBM685 без лотка ключ активации SMART NOTEBOOK в комплекте;  б) Активный лоток для интерактивной доски SBM685 с ECP (1018795);  в) Проектор SMART U100w (1026113);  г) Настенное крепление для проектора (1026830)  Доска школьная – 1 шт.  Бактерицидный излучатель – 1 шт. |
| **Учебный кабинет № 408 «Математики и математических дисциплин», «Математики с методикой преподавания»**  Шкаф-стеллаж – 1 шт.  Шкаф для документов закрытый – 1 шт.  Стул мягкий – 1 шт.  Стол учителя, однотумбовый – 1 шт.  Стол компьютерный – 1 шт.  Компьютер USN Intel Pentium G4400/4096Mb/500GB/DVD-RW/ATX 500W(в комплекте клавиатура/мышь) – 1 шт.  Бактерицидный излучатель – 1 шт.  Диспансер (кулер) для воды керамический – 1 шт.  Доска школьная – 1 шт.  Стол ученический 2-местный регулируемый – 13 шт.  Стул ученический – 26 шт. |
| **Учебный кабинет № 410 «Русского языка», «Литературы», «Культуры речи»**  **Учебная мастерская № 410 «Преподавание в младших классах»**  **Учебный кабинет № 410 «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», «Педагогики и психологии»**  Шкаф-стеллаж – 1 шт.  Диспансер (кулер) для воды керамический – 1 шт.  Компьютер USN Intel Pentium G4400/ 4096Mb/ 500GB/ DVD-RW/ ATX 500W (в комплекте клавиатура/мышь) – 1 шт.  Стол компьютерный – 1 шт.  Стол учителя, однотумбовый – 1 шт.  Стул мягкий – 1 шт.  Доска школьная – 1 шт.  Бактерицидный излучатель – 1 шт.  Стол ученический 2-местный регулируемый – 13 шт.  Стул ученический – 26 шт. |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № изменения/дополнения | Дата внесения изменений и дополнений | Наименование документа в который вносятся изменений/ дополнения | №, дата протокола ПЦК о внесении изменений/дополнений | Содержание изменения/дополнения | Роспись  зам.директора по УМР/ методиста | Заключение работодателя  (при необходимости) | Ф.И.О., должность работодателя | Роспись работодателя |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |