****

Основная профессиональная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **34.02.01 Сестринское дело**

по программе базовой подготовки среднего профессионального образования (далее – СПО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 527 от 04 июля 2022 г

Организация разработчик: БУ «Няганский технологический колледж»

Разработчики:

Штепина М.Г. – зам.директора по УМР

Лейсле М.И.- старший методист

Гиршевич О.Л. – старший методист

**СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Экспертное заключение работодателей

Характеристика ОПОП

Приложение

* Учебный план
* Календарный учебный график
* Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик
* Фонды оценочных средств
* Справка о кадровом обеспечении образовательного процесса
* Перечень учебно-методических и информационных ресурсов для обеспечения образовательного процесса
* Справка о материально-техническом обеспечении образовательного процесса

Лист регистрации изменений и дополнений

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХМАО-ЮГРЫ**

**НЯГАНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**34.02.01 Сестринское дело**

**СТРУКТУРА ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1. Общие положения**

1.1 Общая характеристика (миссия, цели, задачи)

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по специальности/профессии

1.3. Трудоемкость образовательной программы

1.4 Обозначения и сокращения

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

**3. Требования к результатам освоения ОПОП**

3.1. Общие компетенции

3.2. Профессиональные компетенции

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП**

4.1. Учебный план

4.2. Календарный учебный график

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик

**5. Формирование вариативной части ОПОП**

**6. Характеристика образовательного процесса**

6.1 Организации аудиторной и внеуадиторной деятельности

6.2 Формы проведения консультаций

6.3 Организация практики

6.4 Педагогические технологии

**7. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП**

7.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

7.2 Фонды оценочных средств

7.3. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников

**8. Требования к условиям реализации ОПОП**

8.1 Ресурсное обеспечение ОПОП

8.1.1. Кадровое обеспечение

8.1.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

8.1.3 Материально-техническое обеспечение

8.1.4. Базы практики

**9. Характеристика социокультурной среды колледжа**

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1 Общая характеристика**

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело(базовый уровень подготовки), реализуемая БУ «Няганский технологический колледж», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО). ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализация образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Миссия основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовый уровень подготовки) состоит в создании, поддержании и ежегодном обновлении условий, обеспечивающих качественную подготовку специалистов в соответствии с требованиями современного рынка труда, с учетом запросов работодателей, особенностями развития региона, современной техники и технологий.

В области обучения целью программы является подготовка специалиста, обладающего общими и профессиональными компетенциями, в соответствии с требованиями ФГОС, способного к саморазвитию и самообразованию.

В области воспитания личности целью программы является формирование социально-личностных и профессионально важных качеств выпускников: целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умения работать в коллективе, ответственности за конечный результат профессиональной деятельности, адаптивности.

При разработке ОПОП учитывалось:

* непрерывность фундаментальной подготовки специалистов;
* унификация учебных дисциплин, которые определяют общенаучную и общепрофессиональную подготовку, как для специальностей одного направления, так и родственных направлений образования;
* выполнение требований по организации образовательного процесса, исходя из задач сохранения и укрепления здоровья и повышения работоспособности обучающихся и преподавателей (мастеров производственного обучения);
* комплексность закрепления знаний, умений и навыков в процессе проведения учебных и производственных практик.

**1.2 Нормативная документация для разработки ОПОП**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Методические рекомендации Разъяснения ФИРО по формированию основной профессиональной образовательной программы начального/среднего профессионального образования;
* Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 34.02.01 Сестринское дело по программе базовой подготовки среднего профессионального образования (далее – СПО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 527 от 04 июля 2022г.
* Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14.06.2013г. № 464
* Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные

программы СПО» от 18.04.2013 № 291, зарегистрирован в Минюсте РФ 14.06.2013 г. № 28785;

* «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования СанПиН 2.4.3.1186-03», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 26 января 2003 года, с 20 июня 2003 года (с изменениями на 04.03.2011года);
* Устав бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганский технологический колледж» утвержденный приказом Департамента государственной собственности ХМАО - Югры № 290 от 18.03.2014 г.
* Приказ Минобрнауки России «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 16.08.2013 г. №968 (с изменениями от 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г., 10 ноября 2020 г.);
* Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования" (с изменениями на 20 января 2021 года);
* Приказ Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2010.
* Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
* Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.09.2022 n 70034).
* Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1186
«Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (с изменениями на 7 августа 2019 года);
* Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02- 68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 N 05-592 "О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования ;
* Письмо Минпросвещения России от 20.07.2020 № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе СПО, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих СПО»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра / медицинский брат"

**1.3 Трудоемкость образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | 97,5 |
| Учебная практика | 15 |
| Производственная практика |
| Производственная практика (преддипломная) | 4 |
| Промежуточная аттестация | 3,5 |
| Государственная (итоговая) аттестация | 3 |
| Каникулярное время | 23 |
| Итого | 146 |

**1.4 Обозначения и сокращения**

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

СПО – среднее профессиональное образование

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ПЦК – предметно-цикловая комиссия

Колледж - бюджетное учреждение профессионального образования «Няганский технологический колледж»

ОК – общая компетенция

ПК – профессиональная компетенция

ПМ – профессиональный модуль

МДК – междисциплинарный курс

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ФОС – фонд оценочного средства

УП – учебный план

ГИА – государственная (итоговая) аттестация

УД – учебная дисциплина

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

**2.1 Область профессиональной деятельности выпускников:** [02](http://ivo.garant.ru/#/document/70807194/entry/11002) Здравоохранение

**2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

* пациент и его окружение;
* здоровое население;
* средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;
* первичные трудовые коллективы.

**2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника**

**Специалист готовится к следующим видам деятельности:**

* проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
* ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
* проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни;
* оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;
* оказание медицинской помощи в экстренной форме

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

**3.1 Общие компетенции**

**Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**3.2 Профессиональные компетенции**

**Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. **Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.**

ПК 1.1. Организовывать рабочее место.

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

1. **Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.**

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

1. **Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.**

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

1. **Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях**

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

1. **Оказание медицинской помощи в экстренной форме**

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

**4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**

**4.1 Учебный план** (Приложение 1)

Учебный план определяет следующие качественные и количественные характеристики ОПОП:

– объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

– перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, практик);

– последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

– виды учебных занятий;

– распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и семестрам;

– сроки подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

**4.2 Календарный учебный график** (Приложение 2)

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОП СПО по годам, включая теоретическое обучение, практики, итоговую государственную аттестацию, каникулы.

График учебного процесса дает обучающимся возможность построения индивидуальных образовательных траекторий, которые представляют собой определённые последовательности элементов учебной деятельности каждого обучающегося, соответствующие его способностям,  возможностям, мотивации, интересам, осуществляемым при координирующей, организующей, консультирующей деятельности преподавателя (мастера производственного обучения) во взаимосвязи с родителями.

**4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик** (Приложение 3)

В образовательной программе приведены рабочие программы всех учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик базовой, вариативной частей учебного плана и дисциплин по выбору обучающегося. В учебной программе каждой дисциплины, профессионального модуля, практики четко формулируются конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по образовательной программе с учетом профиля подготовки.

**5. ФОРМИРОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП**

Объем вариативной части ОПОП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело распределен следующим образом:

**1. Добавлены следующие общепрофессиональные дисциплины**:

* **Основы научно-исследовательской деятельности – 40 часов,**  направлена на освоение методологических основ и принципов организации научного знания и развитие умения применять полученные теоретические знания на практике в процессе непосредственного написания самостоятельного научно-исследовательского проекта
* **Коммуникативный практикум – 40 часов**, направлена на приобретение умений толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения; находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; эффективно взаимодействовать в команде;

 взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт; ставить задачи профессионального и личностного развития;

**2.** **Увеличено количество часов на профессиональные модули**. Увеличение часов направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, освоение умений и знаний и приобретение практического опыта по данным видам профессиональной деятельности

Колледж определяет специфику ППССЗ с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей г. Нягань, конкретизирует конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта в рабочих программах дисциплин, междисциплинарных курсах, программах учебной и производственной практик. Конкретные виды профессиональной деятельности разработаны совместно с работодателями.

**6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**6.1 Организации аудиторной и внеаудиторной деятельности**

Аудиторное обучение по дисциплинам и профессиональным модулям – это совокупность часов на изучение теории, практических и лабораторных работ.

**Теоретическое занятие** может представлять собой обычный комбинированный урок, урок изучения нового материала в виде лекции, беседы, сопровождаемым видео-аудио-фото материалом, урок обобщающего повторения и т.п. На уроке изучения теоретического материала допустимо до 30% учебного времени отвести вместо устного опроса на письменную работу для повторения, закрепления пройденного и установления связи с новой темой.

**Практические занятия.** Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями. На младших курсах практические занятия носят систематический характер, регулярно следуя за каждой лекцией или двумя-тремя лекциями. Почти весь лекционный курс в его основной, наиболее сложной части проходит через лекции и практические занятия, которые логически продолжают работу, начатую на лекции. Практические занятия служат формой осуществления связи теории с практикой.

Формы практических занятий: семинары, лабораторные работы, уроки решения задач, организация научно-исследовательской деятельности и т.д.

Самостоятельная работа обучающегося составляет до 30%.

МДК реализуется рассредоточено и (или) концентрированно в течение нескольких недель подряд.

Дисциплина "Физическая культура" предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя (мастера производственного обучения) и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя (мастера производственного обучения), но без его непосредственного участия.

Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную са­мостоятельную работу по учебной дисциплине, осуществляется преподавателем. Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся.

Предметно-цикловые комиссии на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, входящей в цикл, при необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы, но всем дисциплинам цикла в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки обучающегося, отведенной рабочим учебным планом на данный цикл дисциплин.

Самостоятельная работа по дисциплинам общеобразовательного цикла не предусмотрена.

Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня обучающегося регламентируется расписанием.

В общепрофессиональный цикл введена адаптированная дисциплина «Коммуникативный практикум».

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

В рамках реализации ОПОП предусмотрено выполнение 1 курсовой проект:

МДК.01.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению – 2 курс

**6.2 Формы проведения консультаций**

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются образовательным учреждением на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования.Консультации проводятся в групповой и индивидуальной форме. Групповые консультации проводятся по дисциплинам, которые заканчиваются такой формой аттестации как экзамен. Индивидуальные консультации проводятся по дисциплинам и профессиональным модулям, которые выходят на Государственную (итоговую) аттестацию, а также по курсовым работам и дипломному проектированию.

**6.3 Организация практики**

Основой профессиональной подготовки являются учебная и производственная практики, в процессе которых студенты отрабатывают определённый объём теоретического материала и приобретают необходимые профессиональные компетенции.

При достижении достаточного уровня сформированности профессиональных компетенций, обучающиеся приступают к непосредственной работе на предприятиях с которыми у БУ «Няганский технологический колледж" заключены соответствующие договоры.

При реализации ППССЗ СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, предусматриваются следующие виды практик: учебная практика, производственная практика. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Соотношение учебной и производственной практики дидактически целесообразно. Преподаватель, мастер производственного обучения определяет объем, содержание и методику проведения всех видов практик в соответствии с учебными планами по специальности.

Разделы УП, ПП сопровождают каждый модуль, в учебном плане отображены их объемы в часах, семестры, в которых они проводятся, формы контроля. УП проводится рассредоточено и совмещается с теоретическим обучением, ПП – концентрированно.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. На учебную практику - **144 часов** и производственную практику- **360 часов,** преддипломная практика – **144 часа.**

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в колледж и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Преддипломная практика студентов является завершающим этапом профессиональной практической подготовки специалиста и проводится после освоения студентом программ теоретического и практического обучения. Цель практики – подготовить студента к выполнению дипломной работы, сформировать у него умение рационально использовать теоретические и практические знания, полученные при обучении. Для организации прохождения преддипломной практики и требований к отчетности разрабатывается Программа преддипломной практики (Приложение 4)

**6.4 Педагогические технологии**

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся при реализации ППССЗ в образовательном процессе преподавателями применяются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализ производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповые дискуссия, которые сочетаются с внеаудиторной работой.

Основные образовательные технологии обучения, основанные на общих и профессиональных компетенциях, применяемые в колледже:

* технологии модульного и проблемного обучения,
* здоровьесберегающие технологии,
* игровые технологии, группового и коллективного обучения,
* профессионального самоопределения,
* саморазвития личности учащегося,
* информационные технологии,
* мониторинга эффективности обучения на уровне дисциплины,
* педагогических мастерских,
* учебного проектирования,
* организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по решению проблемных заданий,
* тестового и рейтингового контроля,
* коллективной мыследеятельности,
* технология развития критического мышления через чтение и письмо

Эти технологии позволяют формировать практико-ориентированный тип мышления обучающихся, востребованный в производственной деятельности.

**7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

**7.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций**

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух направлениях:

* оценка уровня освоения дисциплин;
* оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Оценка качества освоения ОПОП включает:

* текущий контроль знаний,
* промежуточную аттестацию;
* государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

**Текущий контроль и промежуточная аттестация**

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга качества освоения программ и включает в себя определение уровня базовой подготовки обучающихся, проведение контрольных срезов (по общеобразовательным дисциплинам и теоретическому обучению), проведение практических и лабораторных работ (по общеобразовательным дисциплинам базовым и профильным, общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям).

Промежуточная аттестация осуществляется с целью выявления соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС на каждом этапе обучения и является основной формой контроля, в процессе которой оценивается уровень сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся в рамках программы общепрофессиональной дисциплины или профессионального модуля. Промежуточная аттестация обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена проводится рассредоточено по окончании дисциплины или профессионального модуля.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся; ее методика позволяет оценивать результаты учебной деятельности обучающегося за период прохождения дисциплины.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося и проводится с целью определения:

* соответствия уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена;
* полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине (предмету) или ряду дисциплин (предметов);
* сформированности умений применять теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
* наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

В учебном году установлено **не более 8 экзаменов и 10 зачетов** (без учета физической культуры).

Каждая дидактическая единица УП заканчивается контрольной точкой экзамен, зачет (в том числе зачет с оценкой (дифференцированный) и комплексный зачет по нескольким предметам/дисциплинам). Зачет предусмотрен по тем УД, которые согласно УП изучаются на протяжении нескольких семестров; на изучение которых отводится наименьший по сравнению с другими объем часов обязательной учебной нагрузки.

Указан вид зачетов (дифференцированный, недифференцированный). Дифференцированный зачет оценивается преподавателем по пятибалльной системе оценки, недифференцированный – **«зачет/незачет».**

При планировании промежуточной аттестации в форме экзамена, должен быть определен день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Администрацией и инженерно-педагогическим персоналом колледжа создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

**7.2 Фонды оценочных средств**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей (Приложение 5)

**7.3 Организация государственной (итоговой) аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Темы дипломных проектов (работ) определяются образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом руководителя образовательной организации.

При организации и проведении государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена под тематикой выпускной квалификационной работы понимается выполнение практических заданий, моделирующих реальные производственные условия для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков оценивается в соответствии с международными требованиями по компетенции

«ремонт и обслуживание легковых автомобилей»

Для организации государственной (итоговой) аттестации разрабатывается Программа государственной (итоговой) аттестации (Приложение 6)

**8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**

**8.1 Ресурсное обеспечение ОПОП**

**8.1.1 Кадровое обеспечение**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций; направление деятельности которым соответствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов (Приложение 7)

**8.1.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Реализация ППССЗ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет (Приложение 8)

**8.1.4 Материально- техническое обеспечение**

Для реализации ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом Колледжа, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам (Приложение 9)

**8.1.4 Базы практики**

БУ «Няганский окружная больница»

БУ «Няганская городская поликлиника»

БУ «Няганская городская детская поликлиника»

**9. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА**

Процесс воспитания и социализации обучающихся Колледжа построен на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

В колледже организована внеурочная деятельность. План внеурочной деятельности включает в себя программы и мероприятия реализуемые на базе Колледжа . БУ «Няганский технологический колледж» стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Обучающиеся идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для обучающегося создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Занятия внеурочной деятельностью могут проходить в период каникул.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Продолжительность одного занятия составляет от 40 до 45 минут (в соответствии с нормами СанПин.). Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой. В учреждении используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов Колледжа: внеурочную деятельность реализуют преподаватели общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, преподаватели физкультуры, педагог- психолог, педагоги дополнительного образования. Внеурочная деятельность в учреждении организуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию. Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. Данное направление в БУ «Няганский технологический колледж» реализуется программами внеурочной деятельности – секций «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол». По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЯ**

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; - приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;

– формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

 - формирование основы культуры межэтнического общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества; Данное направление реализуется в рамках работы психологического клуба, руководителем, которого является педагог-психолог. Также социальным педагогом проводятся еженедельно профилактические мероприятия. В рамках плана воспитательной работы колледжа предусмотрены: военно-полевые сборы, военизированные эстафеты и т.д.

**СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

 - формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме. Данные направления реализуются посредством факультатива «Введение в специальность». Также реализуется через организацию волонтерской деятельности.

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

 - формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся. Данное направление реализуется через организацию исследовательской деятельности обучающихся и проведение ежегодной Региональной научно-практической конференции студентов и старшеклассников «Восхождение к науке», организацию и проведение олимпиад, как на уровне колледжа, так и на уровне региона и России, организацию, и проведение профессиональных конкурсов по специальностям. Также студенты принимают участие в различных конкурсах посредством сети интернет.

**ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Цель - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;

- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через мероприятия, организуемые отделением внеаудиторной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направление | Кружки, секции, объединения, мероприятия |  |  |  |  |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | «Волейбол» | + | + | + | + |
| «Мини-футбол» | + | + | + | + |
| «Баскетбол» | + | + | + | + |
| 2 | Духовно-нравственное и социальное | Психологический клуб | + | + | + | + |
| Военно-полевые сборы | + | + | + | + |
| Профилактические мероприятия | + | + | + | + |
| Оборонно-массовая работа и военно-патриотическое воспитание | + | + | + | + |
| 3 | Социальная деятельность | Факультативы  | + | + | + | + |
| 4 | Общеинтеллектуальное направление | Конференции, конкурсы, олимпиады | + | + | + | + |
| 5 | Общекультурное направление | По плану работы отделения внеаудиторной деятельности | + | + | + | + |