

«СОГЛАСОВАНО»:
заместитель директора по УВР

Э.Ш. Шабанова
«07» октября 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
и.о. директора БУ «Няганский
технологический колледж»

О.В. Перминова
«07» октября 2019г.

Программа родительского клуба по основам
детской психологии и педагогике
«СЕМЕЙНАЯ ГОСТИНАЯ»

Нягань, 2019г.

Информационная карта

программы родительского клуба по основам детской психологии и педагогике «СЕМЕЙНАЯ ГОСТИНАЯ»

1. Полное название программы (проекта)	Программа родительского клуба по основам детской психологии и педагогике «СЕМЕЙНАЯ ГОСТИНАЯ»
2. Автор программы (проекта)	Педагог-психолог – Чунихина Елена Владимировна
3. Руководитель программы	Директор БУ «Няганского технологического колледжа» - Насырова Елена Ивановна
4. Территория	ХМАО – Югра, г. Нягань БУ «Няганский технологический колледж»
5.Юридический адрес учреждения (автора)	г. Нягань, мкр.10, дом 4
6.Телефон, факс	(34672) 2-61-26
7.Цель программы	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем; оказание образовательных услуг взрослым посредством обмена практическим опытом воспитания детей в условиях неформального общения.
8.Срок реализации	Программа рассчитана на 2019 -2020 год
9.Место проведения	БУ «Няганский технологический колледж»
10. Аннотация к программе *	

Аннотация

Семья – основа формирования личности человека. Являясь проводником подростка в реальный окружающий мир, она также является и моделью общества и образцом для построения своей собственной семьи подростком в будущем. Сегодня перед многими семьями остро стоит проблема внутренней дезорганизации. Происходит это по разным причинам и в разных вариантах. Но самым опасным для детей является нарушение системы «родитель-ребёнок».

Недостаточная осознанность, а порой и стихийность воспитательного воздействия родителей, которые чаще всего воспитывают ребёнка так же, как воспитывали их, либо пытаются это делать полностью противоположным образом, часто становятся причинами серьёзных проблем в детско-родительских отношениях.

Данная проблема осложняется тем, что мир сейчас изменился до неузнаваемости для тех, кто был детьми двадцать лет назад. Перед родителями, встают вопросы, ответы на которые они не могут найти, что создаёт подчас в семье атмосферу растерянности, а иногда даже отчаяния.

Для повышения уровня сотрудничества семьи и образовательного учреждения, снижения затруднения родителей в вопросах воспитания, повышения уровня осознанности в воспитании своих детей, служба социально-психологического сопровождения БУ НТК предлагает программу родительского клуба по основам детской психологии и педагогике «СЕМЕЙНАЯ ГОСТИНАЯ».

Тематика родительского клуба должна учитывать современные психологические подходы к воспитанию подростков в семье.

Мотивы и потребности у родителей могут быть различными, но все они требуют определённого подхода и владения неуклонными принципами работы, такими как:

- отказ от критики участников клуба;
- обеспечение свободы мнений;
- уважение жизненных позиций и семейных традиций;
- удовлетворение жизненного интереса и интеллектуального спроса.

Не дублируя функции, структуру и задачи таких традиционных форм работы с семьёй, как родительское собрание, родительский лекторий, Клуб должен стимулировать стремление родителей к самопознанию, пробуждать интерес к личности ребёнка, желание оказывать ему помощь и поддержку. Родители и педагоги в этом сложном процессе должны выступать как единомышленники и партнёры.

Положение о родительском клубе “Семейная гостиная”

1. Общие положения

1. Настоящее положение направлено на реализацию целей и задач деятельности Клуба «Семейная гостиная» (далее «Клуб») и образовательного учреждения.
2. Положение регулирует деятельность родительского клуба.
3. Положение определяет направление деятельности родительского клуба и взаимодействие всех участников.
4. Клуб обеспечивает оказание психолого–педагогических услуг, руководствуясь законом РФ “Об образовании”, Семейным кодексом, потребностями и интересами родителей с учётом традиций семейного воспитания.
5. Клуб является одной из форм деятельности психолого-педагогической службы БУ НТК.
6. Клуб создается, реорганизуется и ликвидируется по решению Администрации БУ НТК.

2. Основные функции клуба

1. Обеспечение условий для обмена психолого-педагогическим и воспитательным опытом родителей и педагогов.
2. Содействие развитию педагогической компетентности родителей.
3. Создание условий для неформального общения родителей и педагогов.
4. Взаимодействие педагогов с семьёй для полноценного развития обучающихся.

3. Организация деятельности.

1. Клуб организуется при наличии санитарно-гигиенических условий в месте проведения собраний, соблюдений правил пожарной безопасности, а также психолого-педагогических требований к этому виду работы, определяемых нормативными документами о деятельности психолога в образовании.
2. Клуб для родителей создаётся на основе социального заказа (приказ №), по согласованию с администрацией образовательного учреждения.
3. Режим работы клуба определяется условиями и возможностями учреждения, участников клуба, потребностями родителей.
4. Руководителем клуба может быть социальный педагог, педагог-психолог либо другой компетентный, прошедший специальную подготовку педагог образовательного учреждения.
5. Длительность встреч регулируется программой, тематикой, условиями работы и составляет 1,5 – 2 часа 1 раз в месяц.
6. Зачисление в клуб осуществляется руководителем клуба на основании устной заявки родителей.

7. Наполняемость (численность участников) от 5 до 20 человек (в зависимости от содержания, тематических встреч).
8. Содержание работы клуба регулируется через тематические встречи различных форм согласно перспективному планированию и программой, запросами участников клуба.
9. Деятельность клуба может быть прекращена по инициативе администрации образовательного учреждения или в связи с отсутствием социального заказа.

4. Функции руководителя родительского клуба.

1. Руководящая – ведущий осуществляет методическое обеспечение, предлагает программу;
2. Экспертная – ведущий помогает участникам провести анализ работы, происходящего, конкретной ситуации;
3. Аналитическая – ведущий обобщает и комментирует происходящее;
4. Посредническая – организация общения родителей друг с другом
5. Мобилизующая – ведущий мобилизует усилия родителей на решение проблем, создаёт в группе условия для эффектного взаимодействия;
6. Консультативная – обеспечение родителей необходимо информацией, ответы на их вопросы.

5. Финансирование.

1. Деятельность Клуба осуществляется при финансовой поддержке из фонда образовательного учреждения исходя из содержания и тематики встреч.

6. Права и обязанности сторон.

1. Участниками клуба являются родители, другие члены семьи, законные представители обучающегося, посещающего БУ НТК.
2. При необходимости права и обязанности определяются Уставом клуба.

7. Контроль.

1. Контроль работы родительского клуба осуществляется руководителем клуба при поддержке администрации образовательного учреждения.

Цель и задачи Клуба «Семейная гостиная».

Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей, предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем; оказание образовательных услуг взрослым посредством обмена практическим опытом воспитания детей в условиях неформального общения.

Задачи:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в области воспитания;
- приобретение родителями опыта группового обсуждения проблем, связанных с воспитанием детей, организация психолого-педагогического сопровождения этого процесса;
- развитие воспитательных ресурсов, навыков самопомощи через непосредственное сотрудничество родителей друг с другом;
- формирование способности предупреждать появление сложных кризисных ситуаций, связанных с воспитанием подрастающего поколения;
- оптимизация детско-родительских отношений;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям;
- развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия и обучение продуктивным способам разрешения семейных конфликтов;
- вовлечь родителей в жизнь образовательного учреждения на принципах сотрудничества.

Продолжительность реализации: 1 год.

Целевая аудитория:

Программа рассчитана на родителей несовершеннолетних, желающих получить навыки конструктивного взаимодействия с ребенком, понимая его проблемы, стремящихся изменить психологический микроклимат.

Учёт специфики целевой аудитории:

- участниками группы являются представители разных поколений, со своими установками и нормами;
- различный культурный и социальный уровень участников;
- наличие реально существующих проблем в отношении детей и родителей, что влияет на их эмоциональное состояние и готовность к открытому диалогу и конструктивному взаимодействию;
- при реализации данной программы от ведущего требуется достаточный профессионализм, гибкость, умение контролировать ситуацию, чувство такта, поскольку важно поддержать родительский авторитет и в то же время сохранить достоинство и уважение к ребенку в острых ситуациях, которые могут возникнуть во время работы группы.

Работа клуба предусматривает 1 заседание в месяц, продолжительность встречи 1,5 – 2 часа. Формирование группы осуществляется на добровольной основе. Количество участников от 5-10 человек до 20 человек и более при расширенных формах проведения.

Время проведения: последняя пятница каждого месяца, в 18:00.

Формы занятий: семинар, интерактивная лекция, круглый стол, тренинг, приемы саморегуляции, психогимнастика, элементы психотерапии.

Форма общения - свободная. Участники вырабатывают и принимают правила взаимодействия в клубе. После каждой встречи проводится короткое обсуждение её результативности.

Методические средства, используемые на занятиях:

- групповая дискуссия – способ организации общения участников группы, который позволяет сопоставить противоположные позиции, увидеть проблему с разных сторон;
- анализ ситуаций стимулирует к опыту других, стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые вопросы;
- информирование-это психологическое вмешательство, при котором ведущий подсказывает и помогает участникам, если они сталкиваются с трудностями, предоставляет им обратную связь и поддерживает их в процессе взаимодействия;
- тренировка эффективных методов педагогического взаимодействия (тренинговые упражнения)
- диагностические процедуры (анкеты, рисунки и т.д.) используются как средство получения участниками новой информации о себе и о своих детях.

Рекомендуемое оборудование и оснащение:

- фотоаппарат или видео;
- проектор, компьютер;
- канцелярские принадлежности;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал.

Помещение для работы должно позволить расставить стулья для участников по кругу.

Прогнозируемый результат:

В результате реализации программы ожидается стабилизация позитивного психологического климата в семье. Снижение уровня конфликтности в детско-родительских отношениях. Поддержание семейного благополучия, обеспечения развития положительных тенденций во внутрисемейных отношениях. Возможность улучшить внутрисемейные отношения в целом. Умение конструктивно разрешать возникающие трудные ситуации в общении.

Мониторинг эффективности данной программы осуществляется на всех этапах её реализации: через анкетирование участников, в ходе индивидуального консультирования детей и родителей, при получении информации от кураторов учебных групп, психолога, социального педагога. Путём открытого обсуждения совместной деятельности организаторов и родителей осуществляется поиск оптимальных форм и методов воспитания в семье. Тематика заседаний может быть задана вновь сформированным родительским запросом.

Клубные правила

1. Стаемся слушать и слышать друг друга.
2. Кратко, чётко, аргументированно высказываем свои мысли, не забывая при этом об основной теме.
3. Обсуждаем проблему, а не личность.
4. Реализуем правило “здесь и сейчас”.
5. Говорим только от своего имени.

Этапы реализации программы:

1. Формирование групп, знакомство.
2. Тематические занятия.
3. Итоговое занятие, рефлексия.

Алгоритм организации мероприятий с родителями.

Время проведения	Действия социалистов ОУ
За месяц до мероприятия	Проведение анкетирования по выявлению актуальных вопросов воспитания, ознакомление родителей с результатами анкетирования, целевое наблюдение в группах, собеседование, установление профессиональных контактов с помогающими специалистами (психологом, врачом и пр.)
За неделю	Объявление о мероприятии согласно правилам реклам. Планирование мероприятия совместно с другими специалистами, дополнительное информирование по телефону отдельных родителей, анализ продуктов деятельности детей по теме. Подготовка раздаточного материала, выставка книг по теме и пр.
За день	Составление развёрнутого плана мероприятия,

	дополнительное информирование отдельных родителей по телефону, подготовка раздаточного материала, дополнительная реклама.
За час	Подготовка места проведения (обеспечение физического комфорта, соблюдения этических норм). Настрой ведущих на предстоящую работу.
<i>Проведение мероприятия</i>	
Через час	Обработка отзывов, самоанализ.
Через день	Информация в соц. сетях, на страницах и аккаунтах колледжа.
Через неделю	Обновление наглядной информации по теме встречи, ответы на вопросы родителей, индивидуальные консультации.
Через месяц	Анкета для участников по изменению семейной роли, наблюдение заявленной ситуации психологом и пр.

Структура заседаний Клуба:

1. Теоретическая часть – проводится в форме живого диалога (а не в форме лекции-поучения), родители в доступной форме получают информацию по теме заседания, задают вопросы, формулируют проблемы, активно участвуют в обсуждении.
2. Практическая часть – предполагает реализацию (или хотя бы «репетицию» реализации) приёмов, подходов, методов, способствующих разрешению обозначенных проблем.
3. Коммуникативная, интерактивная часть – подразумевает обязательное взаимодействие всех участников в различных специально созданных ситуациях (игровых, тренинговых).
4. Обратная связь – момент рефлексии, тот этап, на котором все участники Клуба могут проанализировать полученную информацию и впечатления, поделиться своими мыслями и ощущениями. На этапе «обратной связи» родители могут получить небольшое «домашнее задание» по теме заседания, буклеты, распечатки с рекомендациями, заданиями и тому подобные практические материалы, чтобы использовать их в процессе воспитания ребёнка.

Главные принципы при подготовке материалов к каждому этапу заседания это:

- позитивный настрой;

- отсутствие назидательности и нравоучений;
- «авансирование» тех положительных качеств и свойств, которые мы хотели бы сформировать.

Тематическое планирование работы клуба «Семейная гостиная»

№ п/п	Тематика	дата
1.	Тема №1 «Наши дети»	27. 09.19
2.	Тема №2 «Я и мой ребёнок: поиск взаимопонимания»	26.10.19
3.	Тема №3 «Мы вместе»	29.11.19
4.	Тема №4 «Семейные ценности»	26.12.19
5.	Тема №5 «Общаться с ребёнком. Как?»	31.01.20
6.	Тема № 6	28.02.20
7.	Тема №7	27.03.20
8.	Тема №8	24.04.20
9.	Тема №9	22.05.20

Сценарии и темы мероприятий составлены на первое полугодие. В течение первых заседаний Клуба уточняются и формулируются запросы родителей. По актуальным запросам на второе полугодие, в срок до 15 февраля, будут составлены пять мероприятий клуба на второе полугодие.

Литература и источники:

1. <https://urok.1sept.ru/статьи/626895/>
2. <https://konkurs-dlya-pedagogov.info/programma-roditelskogo-kluba-druzhn/>
3. <https://urok.1sept.ru/статьи/633867/>
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как?»
5. Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. Родительская библиотека. – М.: Генезис, 3-е изд., 2016. – 240с
6. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. Родительская библиотека. – М.: Генезис, 4-е изд., 2015. – 232 с.
7. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. / Авторы-составители: Москалюк О.В., Погонцева Л.В. – Издательство: Учитель, 2017. – 123 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета Уважаемые родители!

В нашем образовательном учреждении начинает работу родительский клуб «Моя семья», где мамы и папы могут обсуждать различные вопросы, связанные с воспитанием детей. Приглашаем стать участниками и ответить на несколько вопросов.

1. Какие проблемы воспитания и развития детей Вас особенно волнуют и Вы хотели бы их обсудить? _____
2. Как часто следует организовывать тематические встречи? _____
3. При каких условиях Вы стали бы активным участником клуба? _____
4. Каков Ваш родительский стаж? _____

Спасибо!

Вариант анкеты обратной связи с родителями Уважаемые родители!

Благодарим Вас за участие в тематической встрече родительского клуба. Будем благодарны за ответы на следующие вопросы:

1. Было ли Вам интересно? (Да / нет)
2. Было ли Вам комфортно? (Да / нет)
3. Была ли информация Вам полезна? (Да / нет)
4. Изменилось ли Ваше отношение к поставленному вопросу? (Да / нет)
5. Хотели ли Вы участвовать в подобных встречах? (Да / нет)
6. Ваши пожелания _____
7. В нашем клубе планируется Хотите ли Вы стать его участником? (Да / нет)
8. При каких условиях? _____
9. При положительном ответе на седьмой вопрос напишите свой контактный телефон _____

Спасибо!

Приложение №2

Тема мероприятия №1 – «Наши дети»	
Цель	Ознакомление участников с целями и задачами Клуба; формирование установки на активную работу и доверительные отношения; предоставить родителям практические рекомендации, которые помогут сформировать позитивное отношение к ребенку; стимулировать родителей к позитивной и продуктивной совместной деятельности с детьми.
Теоретическая часть	Предоставить информацию об особенностях семейного воспитания; провести экспресс-диагностику родительских установок, подвести родителей к осознанию связи между стилем воспитания семьи и особенностями поведения ребенка; создание оптимальных условий для осознания родителями особенностей их взаимоотношений с детьми.
Практическая часть	В практическую часть включены тренинговые упражнения, направленные на развитие чувства принадлежности к группе, приобретение родителями нового чувственного опыта при взаимодействии с детьми.
Обратная связь	<p><i>Возможные формы организации:</i></p> <p>1) буклет с практическими рекомендациями «Как прожить день без нервотрёпки...»</p> <p>2) домашнее задание: изготовить с детьми «Тетрадь моих достижений»</p> <p>3) вопросы, пожелания родителей.</p>
Ход занятия:	
<p>1. Ритуал приветствия и объяснение правил работы в групповом тренинге.</p> <p>Все участники, взявшись за руки, образуют круг и, сначала шепотом, затем обычным голосом и очень громко, говорят «Добрый вечер».</p> <p>2. Вступительное слово ведущего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы все выросли в семье и знаем, что это первичная и важнейшая среда жизнедеятельности ребенка. Семья имеет наибольшее значение в формировании и становлении личности ребенка. Семейное окружение, те отношения, которые складываются между членами семьи, оказывают огромное воздействие на дальнейшую жизнь маленького человека, формируют его представление о мире, людях, о добре и зле. Ребенок впитывает в себя все то, что видит в своей семье. Каждый из нас, конечно же, хочет видеть своего ребенка счастливым, удачливым, благополучным. Мы с вами собрались, чтобы вместе научиться, как этого достичь, научиться общаться со своим ребенком, пополнить свои знания. - Обсуждение предполагаемой работы в клубе, цели, задачи, общие положения. Знакомство с тематикой занятий. Предложения по организации работы. 	

- Чтобы наша встреча была продуктивной, нужно придерживаться определенных правил. Я зачитаю их, а вы обсудите, выберите те, которые подходят нам для эффективного взаимодействия:

- нельзя говорить долго и не по теме, говорить четко и конкретно;
- нельзя перебивать друг друга, соблюдать правило «поднятой руки»;
- быть активным, принимать участие во всех видах деятельности;
- безоценочные суждения;
- здесь и сейчас.

Итак, правила поведения на тренинге мы определили. Возможно, кто-то хочет внести корректизы?

А сейчас мы познакомимся.

3. Упражнение «Имя и качество». Каждый участник, начиная с ведущего, называет свое имя и качество на первую буквы имени, которое больше подходит ему по характеру.

4. Упражнение «Снежный ком». Закрепление имен с помощью упражнения.

5. Упражнение «Объединитесь те, кто ...» Развитие навыков невербального общения.

- объединитесь по количеству детей в семье;

- объединитесь по полу детей в семье;

- объединитесь те, кто каждый день играет с ребенком;

- объединитесь те, у кого хорошие взаимоотношения с ребенком.

6. Упражнение «Ожидания от предстоящей работы».

Участники по кругу высказывают свои ожидания от работы в группе в процентном соотношении и насколько готовы вложиться в общую работу.

7. Медитация «Погружение в детство».

- Сядьте поудобнее, ноги поставьте на пол так, чтобы они хорошо чувствовали опору, спиной обопритесь на спинку стула. Если вы хотите откашляться, сделайте это сейчас.

- Закройте глаза, прислушайтесь к своему дыханию, оно ровное и спокойное.

Почувствуйте тяжесть в руках, в ногах.

- Поток времени уносит вас в детство, в то время, когда вы были маленькими.

Представьте тёплый весенний день, вам 5, 6 или 7 лет, представьте себя в том возрасте, в котором вы лучше себя помните. Вы идёте по улице, посмотрите, что на вас надето, какая обувь, какая одежда. Вам весело, вы идёте по улице, рядом с вами близкий человек, посмотрите, кто это, вы берёте его за руку и чувствуете его тёплую нежную руку.

- Затем вы отпускаете его и убегаете весело вперёд, но не далеко, ждёте своего близкого человека и снова берёте его за руку. Вдруг вы слышите смех, поднимаете голову и видите, что держите за руку совершенно другого, незнакомого вам человека. Вы оборачиваетесь и видите, что ваш близкий человек стоит сзади и улыбается. Вы бежите к нему, он вас обнимает, ласково гладит, целует, снова берет за руку, вы идёте дальше вместе и смеетесь над тем, что произошло. Вам тепло, уютно и спокойно...

- А сейчас пришло время вернуться обратно в эту комнату, и когда вы будете готовы, откроете глаза.

- Вспомните, как часто мы сами бываем ласковыми и нежными со своими детьми? Достаточно ли заботы и тепла даем своим детям? Чувствуют ли они себя защищенными рядом с нами?

- Мы – родители, и наша задача дать детям все это. А это целая палитра чувств. Для каждого ребенка важно знать и чувствовать, что его любят, ценят его успехи, помогут при неудачах, защитят, если это нужно. Огромно влияние отношений родителей и ребенка на дальнейшую жизнь малыша, на то, как сложатся его отношения в собственной семье, с другими людьми. Поэтому давайте задумаемся над тем, какой багаж получают наши дети, общаясь с нами...

8. Упражнение-кластер «Хорошо или плохо». Участники делятся на 2 группы. Каждая группа по очереди заканчивает фразу «Быть родителем хорошо, потому что...», «Быть родителем плохо, потому что...». Составляют кластер и делают вывод, что же лучше. Обсуждаются результаты.

9. Тест «Какой вы родитель?» Мы предлагаем вам с помощью данного мини-теста определить, какие вы родители. Отметьте те фразы, которые вы часто употребляете в общении со своими детьми:

10. Упражнение «Портрет моего ребенка в лучах солнца».

- Нарисуйте солнце, в центре солнечного круга напишите имя своего ребенка или нарисуйте его портрет. Затем вдоль лучей напишите все его достоинства, все, что вы в нем цените, а также те черты, которые вам не совсем по душе. Внимательно посмотрите на этот портрет.

Это – ваше солнышко, со всеми его лучиками, это часть вас самих, то, ради чего вы живете.

Помните, что ребенку нужна ваша безусловная любовь. Любите своих детей не за что-то, о просто потому, что это ваша плоть и кровь. Принимайте их такими, какие они есть, со всем, что вам в них нравится и не нравится. Давайте учиться любить детей так, чтобы они поняли это, почувствовали вашу любовь, - тогда они в будущем станут хорошими родителями.

11. Упражнение «Чего хотят дети?».

- Вспомните, чего вам хотелось больше всего в детстве, чего не хватало? Высказывание по кругу и обсуждение. Мы вам предлагаем всем вместе собрать эту детскую мозаику. В результате получается «сердце».

Вывод – на самом деле, чего хотят дети – это много любви, тепла и ласки.

12. Притча «Понимание». В давние времена жила семья – 1000 человек. И в ней царили – мир, любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя, и он спросил у главы семьи: «Как вам удается жить никогда, нессорясь, не обижая друг друга?». Старец взял бумагу и написал на ней что-то. Правитель посмотрел и удивился. На листе было начертано 100 раз одно и то же слово «понимание».

13. Обратная связь. Рефлексия.

Участники по кругу высказывают свои впечатления от работы в группе и насколько оправдались ожидания.

14. Ритуал прощания.

Все участники, взявшись за руки, образуя круг, говорят: «До свидания». Вручение буклотов.

Быть родителем – значит пройти великую школу терпения. Нам следует помнить простые истины:

Дети должны быть для нас, прежде всего не потенциальными спортсменами, музыкантами или интеллектуалами – они должны быть просто детьми.

Если мы будем их любить независимо от того, плохо или хорошо они себя ведут, то дети скорее избавятся от раздражающих нас привычек и выходок.

Если мы будем любить их только тогда, когда ими довольны (обусловленная любовь), это вызовет в них неуверенность, станет тормозом в их развитии.

Если наша любовь будет безоговорочной, безусловной, наши дети будут избавлены и от внутриличностного конфликта, научатся самокритичности.

Если мы не научимся радоваться детским успехам, дети будут чувствовать себя некомпетентными, утверждая в мысли, что стараться бесполезно – требовательным родителям всегда надо больше, чем ребенок может.

Психологи советуют родителям:

Для установления взаимосвязи с детьми, для того, чтобы найти с ними общий язык, - СМОТРЕТЬ ДЕТЬЯМ В ГЛАЗА! Пусть ваш взгляд будет открытым и любящим.

Для ребенка ВАЖЕН ФИЗИЧЕСКИЙ КОНТАКТ. Не обязательно целовать и обнимать ребенка – достаточно дотронуться до его руки, похлопать по плечу, взъерошить волосы – ваше прикосновение делает его более уверенным в себе. Особенно важен такой контакт, когда ребенок болен, устал, когда ему грустно.

Важно не количество времени, проведенного с ребенком, а КАЧЕСТВО ОБЩЕНИЯ. Надо уметь ВДУМАТЬСЯ в то, что ребенок хочет, ВСЛУШАТЬСЯ В ЕГО СЛОВА.

Тема заседания №2 Я и мой ребёнок: поиск взаимопонимания

Цель	Попытаться раскрыть такую важную тему, как детско-родительские отношения, рассмотреть подходы к эффективным методам взаимодействия, помочь родителям наладить общение с ребёнком.
Теоретическая часть	Для обсуждения предлагаются определить тезисы, позволяющие расширить возможности понимания психологических особенностей своего ребенка, Способствующие повысить интерес родителей к внутреннему миру ребенка.
Практическая часть	В практическую часть включены игры и упражнения, направленные на формирование навыков конструктивного поведения, на осознания родительско-детских отношений в своей семье, на развитие чувства принадлежности к группе.
Обратная связь	<i>Возможные формы организации:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – анкета о работе Клуба – пожелания родителей (направления, темы заседаний, количество заседаний, приглашённые специалисты и т.д.)
--	---

Ход мероприятия:

Ведущий:

Подростковый возраст – сложный и во многом противоречивый период жизни ребёнка. Недаром его называют периодом «бури и натиска», «проб и ошибок». Особенности личности подростка можно довольно точно охарактеризовать как стремление к самостоятельности. Чаще всего конфликты подростка со взрослыми возникают там, где родители не хотят или не умеют разговаривать со своими повзрослевшими детьми по-другому. Подростковый возраст – в высшей степени сложный и противоречивый период становления личности – требует от родителей умелой поддержки.

Психологический смысл поддержки другого человека состоит в том, чтобы, общаясь с ним, давать ему понять, что вы видите в нём позитивные стороны его личности, на которые он может опереться при ошибках и неудачах. Овладеть навыком поддержки – это научиться видеть сильные стороны ребёнка и говорить ему об этом.

Чтобы освоить навыки поддержки, необходимо помнить о принципе безусловного принятия ребёнка. Это значит, любить его не за то, что он красивый, умный, отличник, помощник, а просто так, просто за то, что он есть.

Упражнение «Желанный гость» (на фоне музыки)

Закройте на минутку глаза, и представьте, что вы дома. Звонок в дверь – и на пороге ваша подруга или друг. Как вы показываете, что этот человек вам дорог, что вы ему рады?

Теперь представьте, что это ваш собственный ребёнок, вот он приходит из школы, и вы показываете, что рады его видеть. Представили? В чём разница? Всегда ли мы показываем нашим детям свои чувства? Мы поможем нашим детям общаться с нами, если наше отношение к ним будет включать:

- Принятие;
- Внимание;
- Признание (уважение);
- Одобрение;
- Тёплые чувства.

Моделируя своё отношение к детям в соответствии с указанными принципами, мы научим их устанавливать добрые отношения с родственниками и другими людьми. Однако родителям очень непросто в общении со своими детьми-подростками учитывать психологически особенности возраста. Упражнение, которое вам сейчас предстоит выполнить, поможет учитывать эти способности.

Каждой группе предлагается один-два аспекта психологических особенностей подросткового возраста и описание его проявления в поведении и предлагается найти оптимальный способ их учёта в процессе общения с подростком. После 2-3 минут обсуждения в группах идёт презентация и общее обсуждение.

Психологические особенности подростка	Как они проявляются в поведении подростков	Как я это учитываю (возможные варианты)
Чувствительность к мнению окружающих по поводу внешности, знаний, способностей.	Подростки становятся обидчивыми. Для них лучше ничего не сказать, чем сказать и ошибиться. Они хотят выглядеть	<ul style="list-style-type: none"> - Я избегаю оценок. - Даю возможность высказаться. - Поощряю инициативу.

	лучше всех и производить впечатление.	
Реакция эмансипации - стремление высвободиться из под контроля, опеки взрослых, внешнее бунтарство, демонстративность.	Проявляется как сопротивление правилам, громкое обсуждение слов или поступков взрослых.	- Даю право высказывать свои мысли. -Отказываюсь от менторского тона, необоснованных запретов, нотаций.
Потребность в общении и дружбе, страх быть отвергнутым.	Часто избегают общения из страха. Поэтому многие не могут сформатировать глубокие межличностные отношения.	-Поддерживаю. -Подбадриваю.
Стремление быть принятным в своей социальной роли статусе.	Может быть ярко выражено стремление к эпатажности, приукрашиванию своих «подвигов», как социально-приемлемых, так и наоборот. Болезненно воспринимают потерю авторитета в группе.	-Не даю резких оценок «подвигам». -Спрашиваю, есть ли другие мнения.
Склонность к риску, острым ощущениям.	Неумение адекватно оценивать свои силы. Не думают о своей безопасности.	-Демонстрирую уверенное, спокойное поведение.
Подверженность влиянию со стороны сверстников.	Боязнь твёрдо выразить своё мнение и оказаться «белой вороной». Не обладают навыками самостоятельного принятия решений.	-Обучение навыками своего мнения. -Демонстрация уверенного отстаивания своей позиции.
Низкая устойчивость к стрессам.	Могут действовать необдуманно, вести себя неадекватно.	-Провожу беседу о способах реагирования в стрессовых ситуациях, демонстрирую на собственном опыте.

Ведущий: признание и уважение очень нужно каждому человеку, а ребёнку особенно. Покажите своему ребёнку, что вы уважаете его. Здесь важны только высказывание вслух комплименты, а не то, что вы имеете виду, но не говорите. Используйте принцип «здесь и теперь». Признание должно выражаться в настоящем времени и описывать события настоящего момента. Предлагаю потренироваться. Каждый из вас сейчас постараётся сказать комплимент своему соседу справа. Итак, комплименты по кругу!

Вопросы для рефлексии.

- Легко ли было подобрать комплимент?

2. Что Вы чувствовали, когда говорили комплименты?

3. Какие чувства Вы испытывали, когда Вам говорили комплимент?

Вывод (может сделать один из родителей): Особенно следует помнить о тёплой эмоциональной атмосфере в вашем доме. Её главное условие – дружелюбный тон общения. Кроме того нужно иметь запас больших и маленьких праздников, семейных традиций, которые будут создавать атмосферу радости. Зона радости – это «золотой фонд» жизни с ребёнком.

Ведущий: Сейчас по кругу нужно продолжить фразу: «Зона радости в моей семье - это...»

После этого происходит обмен мнениями (родители знакомятся с ритуалами, которые нравятся детям и которые могут создать «зону радости» в семье). Ведущий подводит участников к выводу, что зона радости – это залог бесконфликтной дисциплины в семье.

Далее родителям предлагается высказать своё мнение на тему «Новые гуманистические принципы взаимоотношения взрослых и детей».

Принцип равенства: мир детства и взрослости – совершенно равноправные части мира человека, их достоинства и недостатки дополняют друг друга.

Принцип диалогизма: мир детства представляет собой особую ценность для взрослых – целостный диалог двух миров означает учебно-воспитательный процесс, в котором обучение представляет собой движение содержания мира взрослости в мире детства, в воспитании, напротив, движение содержания мира взрослости.

Принцип сосуществования: мир детства и мир взрослых должны поддерживать обоюдный суверенитет, исходить из идеи невмешательства, ненавязывания друг другу своих ценностей и законов, любая акция взрослых или детей не должна наносить ущерба другим.

Принцип свободы: предоставление миру детей полной свободы в выборе собственного пути. Взрослые обязаны сохранять жизнь и здоровье людей.

Принцип соразвития: процесс развития мира детей идёт параллельно развитию мира взрослых, аномалией процесса развития является остановка самоактуализации как ребёнка, так и взрослых.

Принцип единства: мир детства и взрослых не образует двух разграниченных миров, но составляет единый мир людей.

Принцип принятия: особенности любого человека должны приниматься другими людьми такими, каковы они есть. Отношения могут складываться только на безоговорочной любви. Ненависть может проявиться лишь в отношении поступка, но не человека, ибо человек больше, чем его негативный поступок.

Упражнение «Диалог» (звучит спокойная музыка).

Сядьте удобно. Закройте глаза. Мысленно посадите вашего ребёнка. Представьте его позу, одежду, выражение лица. Поговорите с ним, расскажите, как вы его любите, как он вам дорог. Не ограничивайтесь одной-двумя фразами, постарайтесь наиболее полно выразить своё отношение, мысли и чувства к ребёнку. Затем расскажите ему, за что на него обижены, почему не довольны им.

Мысленно или реально пересядьте на стул, где и сидел ваш ребёнок. Почувствуйте, что вам теперь хочется ответить. Скажите это, не ограничиваясь одной фразой. Этот диалог можно продолжить сколь угодно долго, но завершить его нужно словами любви и принятия.

Ведущий: «Мыслей у детей не меньше, и они не беднее не хуже, чем у взрослых, только они другие... Поэтому нам так трудно найти с детьми общий язык, поэтому нет более сложного искусства, чем умение говорить с ними». Этими словами замечательного педагога Януша Корчака мы завершаем нашу сегодняшнюю встречу, но надеюсь, она поможет вам вести диалог со своими детьми на одном языке – языке понимания и любви.

Рефлексия (участники по мере готовности отвечают на вопросы).

- Что именно для Вас было полезно на сегодняшней встрече?
- Что является самым важным из того, чему Вы научились в группе?
- Ваши пожелания к следующему занятию.

В конце встречи каждый родитель получает памятку «Правила эффективного взаимодействия с подростком».

Тема заседания №3 "Мы вместе"

Цель	расширение возможностей понимания психологических особенностей своего ребенка; активизация коммуникаций в семье; повышение интереса родителей к внутреннему миру подростка;
Теоретическая часть	Для обсуждения предлагаются определить тезисы, позволяющие расширить возможности понимания психологических особенностей своего ребенка, способствующие повысить интерес родителей к внутреннему миру ребенка.
Практическая часть	В практическую часть включены игры и упражнения, направленные на формирование навыков конструктивного поведения, на осознания родительско- детских отношений в своей семье, на развитие чувства принадлежности к группе.
Обратная связь	<i>Возможные формы организации:</i> – анкета о работе Клуба – пожелания родителей на будущий учебный год (направления, темы заседаний, количество заседаний, приглашённые специалисты и т.д.)

Ход мероприятия

1. Вступительное слово.

- Добрый вечер уважаемые взрослые и дети. Мы рады приветствовать вас на традиционной встрече родительского клуба «Семейная гостиная». Наша встреча называется «Мы вместе», цель которой – сблизить вас и ваших детей через совместную деятельность.

Все наши игры могут показаться вам необычными, не бойтесь играть, показаться неправильными и смешными, в каждой игре есть свой результат и смысл. А начнем встречу с приветствия.

2. Приветствие. Каждый участник приветствует всех словами: «Здравствуйте, я – Сергей» (по кругу, стоя).

3. Знакомство. Присаживайтесь на свои места и продолжим наше знакомство,

Каждый по очереди встают и представляют себя и своих родных, с кем пришли на встречу.

А теперь, чтобы снять напряжение, предлагаем вам немножко поиграть.

4. «Объединитесь те, кто...»

Участникам предлагается объединиться, если описание подходит. На одну сторону перейдите те, кто:

- вместе делают уроки, хоть изредка, на другую, те кому не хватает на это времени;
 - имеют общее увлечение – рыбалка, вязание, занятие спортом, коллекции;
 - помогают родным мыть посуду;
 - помогают родным выносить мусор;
 - вместе путешествуют, отдыхают – поход в лес, на речку.
- А теперь предлагаем вам присесть.

5. Основная часть. «Сотрудничество».

- Сегодня динамика жизни слишком быстрая. Все происходит в спешке. Вспомните, как начинается утро в вашем доме. Утром вы даете детям наставления, напоминая, как они должны вести себя в течение дня. В следующий раз встречаемся с детьми уже вечером. Сегодня нам предоставляется такая возможность, провести вместе вечер. Узнать побольше друг о друге и сблизиться.

8. «Уютное и безопасное место» - релаксация.

- А сейчас предлагаем вам расслабиться и немножко помечтать, пофантазировать.(текст релаксации на тему «Наш дом»).

10. «Комplименты».

Стоя напротив друг друга, делая шаг на встречу, говорят комплименты. При встрече ребенок дарит маме цветок, а мама обнимает его. Итог- тяжело ли было говорить комплименты? Часто ли вы их говорите в повседневной жизни?

12. Заключение. Наша встреча подошла к концу. Мы желаем вам, чтобы вы оставались такими же добрыми, веселыми, дружными всегда и побольше проводили время друг с другом.

Тема заседания №4 – «Семейные ценности»

Цель	Сделать жизнь детей в семье интересной и содержательной, наполненной яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества, формированию семейных традиций.
Теоретическая	Для обсуждения предлагаются варианты, как можно разнообразить

часть	и заполнить досуг в семье, проанализировать и выделить преимущества совместных мероприятий в семье. Познакомить одним из путей, таких как музыкотерапия, театральная деятельность и др.
Практическая часть	В практическую часть включены театральные постановки, с привлечением детей и их родителей, импровизация.
Обратная связь	<i>Возможные формы организации:</i> – анкета о работе Клуба «Семейная гостиная» – пожелания родителей (направления, темы заседаний, количество заседаний, приглашённые специалисты и т.д.)

Ход занятия:

1. Введение. Ведущая:

- Уважаемые родители! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о семье, о семейных традициях и их назначении в воспитании и развитии ребёнка.
- Как Вы думаете, что означает слово – Семья? (ответы родителей) – группа родственников живущих вместе.
- С давних пор о доме и семье всегда говорили с улыбкой и любовью. Из далекого прошлого до нас дошли легенды, сказки, пословицы и поговорки о семье. Давайте их вспомним. Я начинаю, а вы – заканчиваете.

В гостях хорошо, а ... (дома лучше)

Не красна изба углами, а ... (красна пирогами)

Каково на дому, таково и ... (самому)

Дети не в тягость, а ... (в радость)

Когда семья вместе, и ... (сердце на месте)

- Продолжая рассматривать тему семейного воспитания, хочется особое внимание обратить на ценности семейного воспитания. Сегодня мы вместе с вами попробуем определить ценности семейного воспитания, которые являются фундаментальными, понятными и необходимыми для развития и воспитания детей.

Вот перед вами «солнышко», которое мы назовем «Ценности семейного воспитания». Лучей у этого солнца нет. Лучами собственно и будут те ценности, которые мы определим.

2. Связь поколений.

- Я вам загадаю задачку. Попробуйте сосчитать, сколько в семье человек.

Послушай, вот моя семья:

Дедуля, бабушка и брат.

У нас порядок в доме, лад

И чистота, а почему?

Две мамы есть у нас в дому,

Два папы, два сыночка,

Сестра, невестка, дочка,

А самый младший – Я.

Какая же у нас семья? (6 человек)

- С помощью этой задачки мы коснулись очень интересной и важной темы – родственных отношений. Многие семьи поддерживают тесные и добрые отношения с бабушками и дедушками. Вокруг каждого из нас много людей, родственников с которыми мы связаны в истории человечества одной кровью. И каждый из нас – продолжатель своего рода. И тот род силен, кто предков своих помнит, уважает и

бережет. Предлагается творческое задание «нарисуй схематически свою семью». Человечков рисовать не нужно.

Вопросы:

- У кого получилась самая многочисленная семья?
- У кого в семье бабушки и дедушки принимают участие в воспитании ребенка?

Связь поколений – это ценность семейного воспитания. Прикрепляется лучик к солнцу -1.

3. Семейный фотоальбом.

Вопросы:

- Какие предметы могут быть источником знаний о семье?
- Какую информацию может почерпнуть ребенок из семейного альбома?

Семейный альбом – это огромное осмысленное пространство жизни, очень простое и доступное, понятное даже для малыша, а с другой стороны загадочное и удивительное. Порой дети не понимают и удивляются, а иногда даже не верят, что взрослые тоже были, когда-то детьми. Очень полезно рассказывать своему ребенку о событиях своего детства, используя при этом фотографии. Это могут быть истории весёлые, успешные, и наоборот о каких-то неудачах, но с которыми вы справились, чему-то научились, обнадеживающие вашего ребенка в том, что и у него все получится. Страйтесь оформлять некоторые странички семейного альбома вместе с детьми. Каждая страничка будет ассоциироваться с каким-то рассказом из жизни и обязательно запомнится ребенком. В альбом можно поместить какой-то рисунок ребенка рядом с фотографией в том возрасте, в котором он его нарисовал.

Ваши дети рисовали семью. Вот эти рисунки. Предлагаем поместить этот рисунок в фотоальбом, а рядом фото вашей семьи в настоящее время или фото ребенка, но сделать это вместе с малышом. Родителям раздаются рисунки детей «моя семья» для фотоальбома.

Семейный фотоальбом – это ценность семейного воспитания. Прикрепляется лучик к солнцу -2.

4. Совместная игра - практикум «Это интересно».

Как вы думаете, какое занятие больше всего сближает взрослых и детей? Что для ребенка остается самым интересным и захватывающим?

Ответы родителей.

Конечно это совместные игры. Совместные игры, по мнению педагогов и психологов, являются самым продуктивным, результативным в воспитании дошкольников и этот вид деятельности, который бесспорно является ценностью семейного воспитания, мы еще не назвали.

6. Семейные традиции. Игра «Пирамида традиций».

Самым ярким элементом семейного воспитания являются семейные традиции.

Сегодня у нас в гостях семьи со стажем и молодые семьи, в которых еще не появились семейные традиции, мы попробуем предложить им разнообразие традиций. Проводится игра «Пирамида традиций».

Возьмите каждый по колечку и, надевая на палочку, предложите любую семейную традицию, но, не повторяя уже сказанных, и не обязательно что бы это была ваша семейная традиция.

Очень важно чтобы ребенок был активным участником семейных традиций, а не наблюдателем, чтобы он вместе со всеми готовился и проживал эту традицию, только тогда она станет и для него и его будущей семьи традицией. Подведем итог:

Семейные традиции – это ценность семейного воспитания. Прикрепляется лучик к солнцу - 5.

Наша встреча подходит к концу, хочется закончить ее словами великого русского писателя Л.Н. Толстого:

Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.

Пусть в вашем доме царит всегда покой, уют, тепло и светит яркое солнце.

Тема заседания № 5

Цель	
Теоретическая часть	
Практическая часть	
Обратная связь	

Приложение №3

Тестотека Клуба

Тест: «Какой Вы родитель?»

Отметьте, пожалуйста, те фразы, которые Вы часто употребляете в общении с детьми.

Вопросы	Баллы
1. Сколько раз тебе повторять?	2
2. Посоветуй мне, пожалуйста.	1
3. Не знаю, что бы я без тебя делала.	1
4. И в кого ты только такой уродился??!	2
5. Какие у тебя замечательные друзья!	1
6. Ну на кого ты похож(а)?	2
7. Я в твои годы...	2
8. Ты моя опора и помощник(ца).	1
9. Ну что за друзья у тебя?	2
10. О чем ты только думаешь?!	2
11. Какая (какой) ты у меня умница!	1
12. А как ты считаешь, сынок (доченька)?	1
13. У всех дети, как дети, а ты...	2
14. Какой ты у меня сообразительный(ая)!	1

Ключ к тесту. Теперь подсчитайте общее количество баллов.

От 5 до 7 баллов. Вы живете с ребенком душа в душу. Вы уважаете ребенка, и он искренне любит и уважает Вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

От 8 до 10 баллов. Намечаются некоторые сложности во взаимоотношениях с ребенком, непонимание его проблем, попытки перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка.

11 баллов и выше. Вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает Вас, хотя и не всегда с Вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

Конечно, Вы понимаете, что это лишь намек на действительное положение дел, ведь то, какой Вы родитель, не знает никто лучше Вас самих.